

香港嘉諾撒學校

2024-2025

學校報告



目錄

1. 我們的學校.....	P.1
1.1 學校簡介.....	P.1
1.2 辦學使命.....	P.1
1.3 辦學願景.....	P.1
1.4 學校核心價值.....	P.2
1.5 校舍設備.....	P.2
1.6 學校管理.....	P.3
1.6.1 學校行政.....	P.3
1.6.2 溝通渠道.....	P.3
1.6.3 學校自評.....	P.4
1.6.4 考績政策.....	P.4
1.7 班級組織.....	P.5
1.8 學生人數.....	P.5
2. 我們的教師.....	P.6
2.1 教師資歷.....	P.6
2.2 教學年資.....	P.7
2.3 校長及教師專業發展.....	P.8
3. 我們的學與教.....	P.9
3.1 教學模式及重點.....	P.9
3.2 多元學習經歷.....	P.10
3.3 閱讀習慣.....	P.11
3.4 照顧學習差異.....	P.11
3.5 教師專業發展.....	P.12
3.6 學校實際上課日數.....	P.13
3.6.1 全年面授日數.....	P.13
3.6.2 學習活動日數.....	P.13

3.7 各學習領域的課時·····	P.16
4. 課外活動的安排·····	P.17
5. 我們對學生成長的支援·····	P.20
5.1 全校性的支援·····	P.20
5.2 小組層面的支援·····	P.23
5.3 個別支援·····	P.23
5.4 全校參與模式的融合教育·····	P.23
5.4.1 第一層支援·····	P.24
5.4.2 第二層支援·····	P.24
5.4.3 第三層支援·····	P.24
5.4.4 非華語學生支援·····	P.24
6. 我們對學生靈育方面的培育·····	P.25
6.1 全體教師及公教教師培育·····	P.25
6.2 學生培育·····	P.25
6.3 公教學生及家庭培育·····	P.26
7. 我們的學生 ·····	P.27
7.1 學生出席率 ·····	P.27
7.2 學業表現 ·····	P.27
7.2.1 小六升中獲派志願百分比·····	P.27
7.2.1 小六升中獲派學校·····	P.28
7.3 學業以外表現·····	P.29
7.4 學生借閱圖書統計·····	P.43
7.5 學生的體格發展·····	P.44
7.6 參與全港性校際比賽概況·····	P.45
7.7 參與制服團隊及社會服務的學生概況·····	P.45
8. 2024-25 年度學校工作報告—成就與反思·····	P.46
9. 附件——2024-25 財務報告·····	P.57

10. 附件二—2024-25 學校發展津貼計劃檢討	P.59
11. 附件三—2024-2025 全方位學習津貼 運用報告	P.60
12. 附件四—2024-2025 校本課後學習及支援計劃 活動報告	P.68
13. 附件五—2024-2025 學生活動支援津貼 運用報告	P.70
14. 附件六—2024-25 推行全校參與模式融合教育的政策、資源及支援措施...	P.72
15. 附件七—2024-25 姊妹學校交流報告書.....	P.73

1 我們的學校

1.1 學校簡介

本校為嘉諾撒仁愛女修會興辦的一所天主教津貼小學。學校於一八九一年創辦，並在戰後於主曆一九五一年重開，以聖女瑪大肋納嘉諾撒謙恭仁愛的精神，培養學生完美及忠誠的人格，肩負社會的責任，關懷別人，特別是貧困者，發展完人教育。

1.2 辦學使命

嘉諾撒教育團體，以架上基督為典範、以會祖瑪大肋納嘉諾撒的「心靈陶育」為依歸，實踐全人教育，培育學生熱愛生命、積極學習、關懷弱小及服務社群。

1.3 辦學願景

本校為嘉諾撒仁愛女修會主辦的學校。我們以會祖「瑪大肋納嘉諾撒」的「心靈陶育」為依歸，奉會祖「謙恭、仁愛、正義、愛貧」的德行為學校精神。我們相信每個人都是獨特的，是為天父所愛的，人人皆可受教。我們肯定教育的真正意義在於生命的造就、心靈的陶鑄和健全人格的塑造。

我們以耶穌基督「愛」的福音為根基，致力建構關愛的學校文化和為學生提供全人教育，讓學生在德、智、體、群、美、靈各方面能有全面的發展。學校配合課程發展的關鍵項目、各學習領域和多元學習經歷等，提升學生兩文三語和共通能力，並致力培育學生積極學習的態度和自學精神，讓學生發揮個人潛能，成就自信、自尊、熱愛生命，能和別人建立良好的人際關係，能關懷弱小、服務社會，貢獻國家，以成為愛主愛己愛人和忠誠盡責的良好公民。

1.4 學校核心價值

基於學校的辦學使命及願景，本校老師共同訂定以下八個學校核心價值，作各項工作計劃的綱領。

- 在基督的愛內生活、在聖神的引導下行動
- 學生是我們的孩子
- 人人皆可受教，一個也不能少
- 育人教學須並兼
- 豐富師生學習經歷，發揮個人潛能
- 家校伙伴，合作無間
- 不單完成，更求完美
- 教了嫌不足，學會最重要

1.5 校舍設備

本校校舍分為新翼及舊翼兩部份，共有 36 個課室、一個禮堂、兩個電腦室、兩個音樂室、STEM LAB、視藝室、英語室、常識室、多用途活動室、會議室及四個支援教學室。本學年，已為一至六年級的課室更換了電子黑板，藉以提升學與教效能。所有課室及特別室設施完備。

學校亦設有圖書館，培養學生閱讀圖書的興趣，而地下亦設有花圃、「嘉樂園」及三個操場，供學生活動、上體育課或休憩之用。「嘉 FUN 角」獲家長教師會贊助，購置益智遊戲設施，使學生能在遊戲之餘，提升思維技巧及協作能力。另外，家長教師會亦贊助「嘉樂園」設施，供學生在課餘進行大肌肉活動，透過遊戲學習與人相處。

此外，為提昇學生創意及溝通能力，學校更設有校園電視台。電視台製作的學科或校園生活短片，均定期作全校性廣播。

本校校舍寬敞，設備完善，是理想的學習園地。

1.6 學校管理

學校法團校董會成員包括：

辦學團體校董：校監邵苑芬修女、關小梅修女、丁芝敏修女、馮苑菁修女
梁綺雲女士、黃端菊女士、陳昌信先生

當然校董：方碧燕校長

家長校董：周麗琴女士、李惠敏女士(替代)

教師校董：何敏芝副校長、李慧敏副校長(替代)

校友校董：林卓賢先生

獨立校董：陳秀儀女士

1.6.1 學校行政

學校三個行政委員會：學校管理及發展委員會、學與教發展委員會和校風及學生成長委員會分別負責學校管理、學與教、學校校風及宗教培育事務。各委員會圍繞學校辦學願景及八個核心價值開展工作。

各委員會負責人統籌、協調、監察轄下工作小組，跟進學校工作計劃的成效。

1.6.2 溝通渠道

學校透過不同的途徑，如：校務會議、校政諮詢委員會、考績面談、意見箱、問卷等收集老師意見。在制訂重要政策時，先在中層會議中磋商，最後交由全體老師在校務會議中集體討論及通過。

學校又利用校網、家長會、通告、校訊、幼稚園講座、入學資訊日等向家長及外界人士闡釋學校發展概況。

校方亦會透過家長問卷、家長會及「嘉家共聚」活動，收集家長意見。

此外，家長教師會亦是家長與校方溝通的有效橋樑。

1.6.3 學校自評

學校以全校參與模式，有系統地進行自評工作，層面涵蓋學校行政、科組、教師、學生及家長。透過不同持分者的參與，學校進行量性及質性的數據分析，全方位審視現況，並根據分析結果訂定適切的發展路向及工作計劃。自評過程中，學校透過問卷、面談和檢視課業等，不斷檢視及評估工作的進展和成效，且適時作出調節。「策劃→推行→評估」的自評理念已內化於學校的恆常工作中，讓學校持續地自我完善。

1.6.4 考績政策

學校的考績政策涵蓋校長、副校長、主任、助理小學學位教師、書記、文書助理、輔導員、教學助理及工友層面。

教師考績以協助教師持續發展及評核教師表現為目標。教師考績以三年為一周期，由校長、副校長、主任及科主任每年以不同的重點評核教師的表現。每年的中期和年終考績面談讓教師更了解自己的專業發展需要，並提供雙向的溝通渠道。

除了上而下的考績制度，學校亦設由助理小學學位教師評主任、副校長及校長的由下而上形式的評鑑，過程公平、公開。

1.7 班級組織

2024-2025 班別數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	6	6	6	6	6	6	36

1.8 學生人數

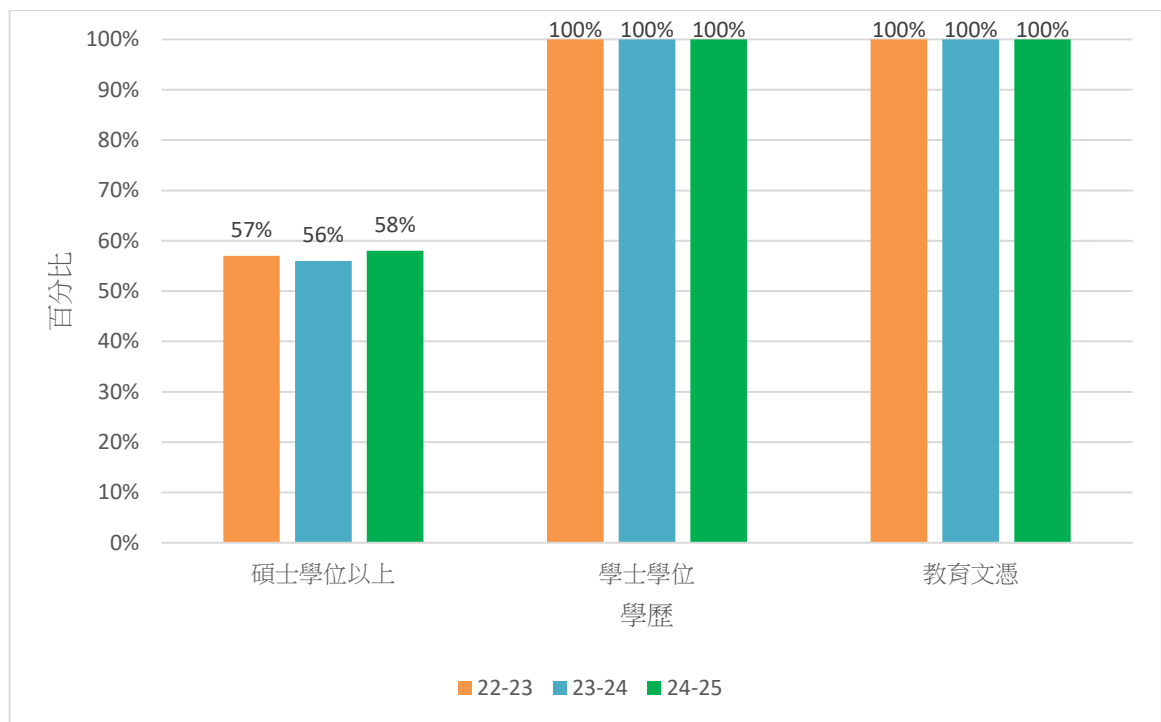
學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	41	50	35	39	41	50	256
女生人數	113	93	116	118	111	102	653
學生總數	154	143	151	157	152	152	909

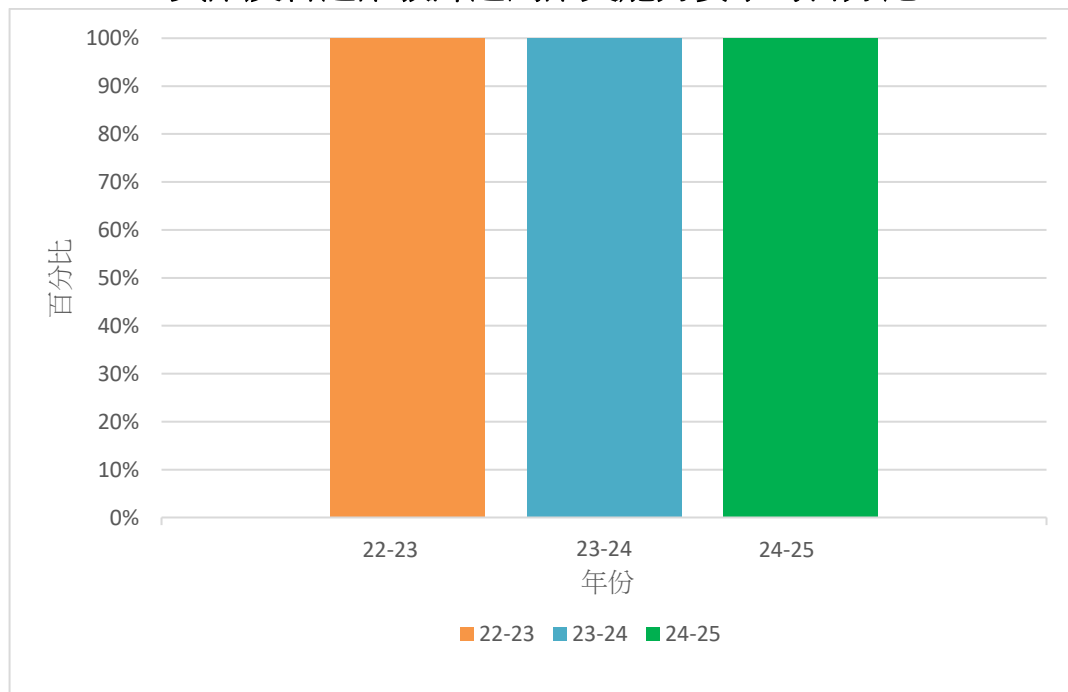
2 我們的教師

2024-2025 年度本校共有 71 名教師。

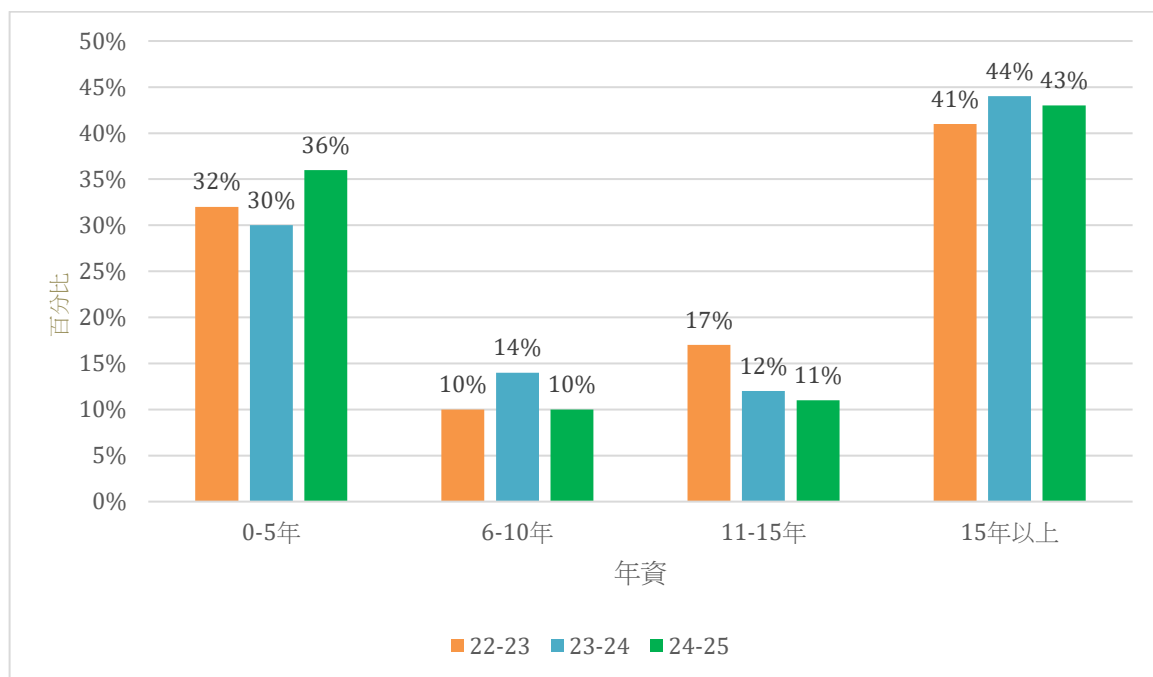
2.1 教師資歷



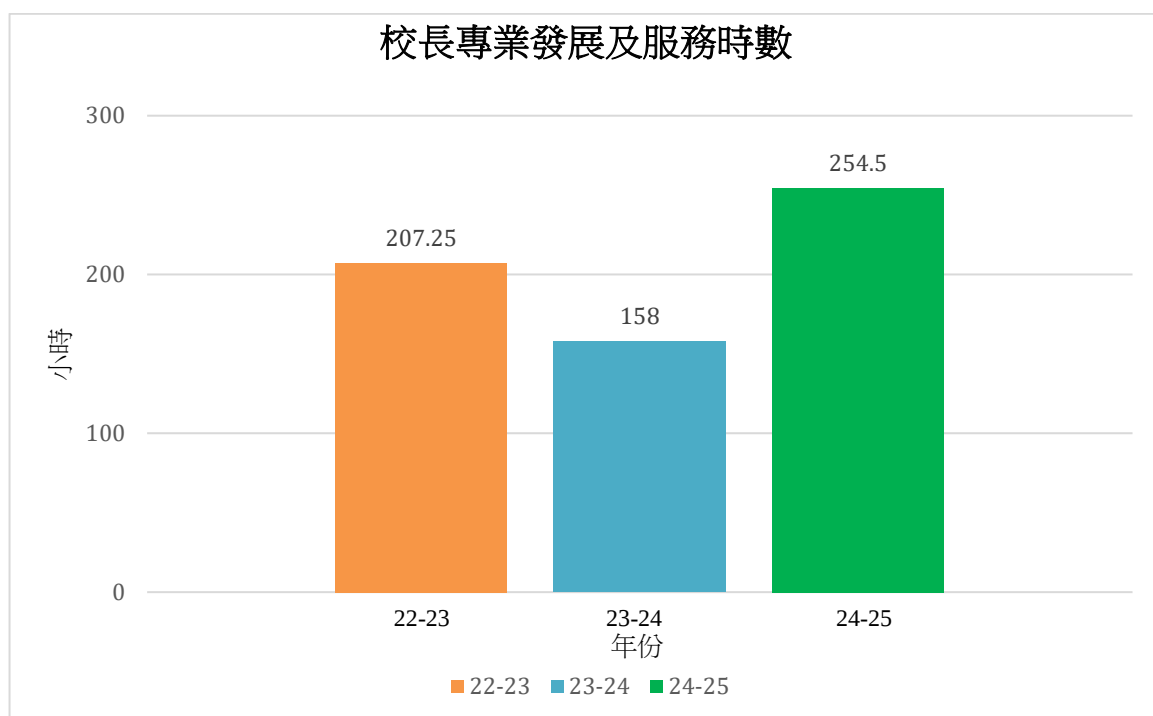
英語及普通話教師達到語文能力要求的百分比



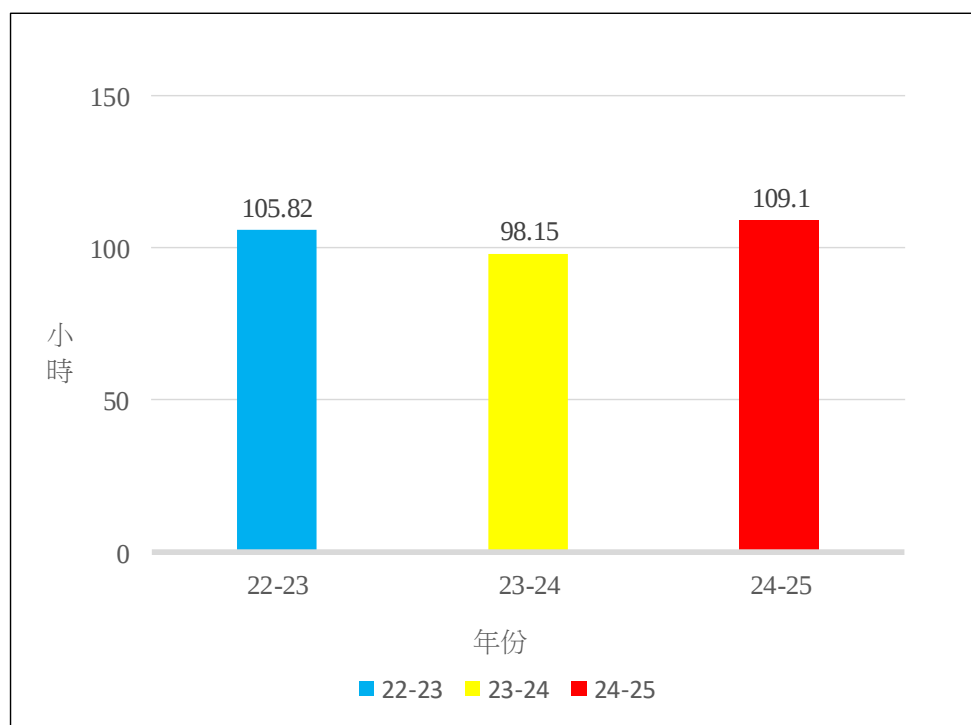
教師教學年資



2.2 校長及教師專業發展



教師專業發展時數



3 我們的學與教

我校以會祖關愛精神為本，配合校本核心價值，發展均衡六育為目標，致力為學生營造愛與關懷、愉快而有效的學習園地。本校一向著重學生的品德情意教育，除生活教育課程外，各科亦緊扣學年的主題「感恩」，並配合校本輔導活動，培育學生正面思考，成為懂得「感恩」的人。

3.1 教學模式及重點

本年度，學校的學教焦點為優化學教評模式，培養學生主人翁的意識，具備新世代的共通能力，應對未來的挑戰。為有系統地培養學生的自主學習能力，學校把去年的自主學習循環優化為結合合作學習的建構式自主學習 2.0 模式，並安排教師培訓和家長講座促進推展，豐富學生的學習經歷和加強學生學習的效能。另外，整合了中英閱讀策略、數學解難策略和常識高階思維策略成校本學習工具箱，供學生於課堂內外進行自學參考。

本學年各科組老師均對應學教焦點設計平日課堂和課業。學習圈的議課、授課、觀課和評課能有效提升老師的專業能量，促進教學效能。施行的課堂和布置的課業大致能引導學生自訂目標、自我規劃、自我監控、自我評價和自我修訂，提升他們的自主學習能力。為了加強學生的評估素養，學校鼓勵學生利用評估進行反思，回饋和改善學習。小五及小六學生對焦檢討中、英、數進展性評估的表現，欣賞自己的強項，致力發展；找出自己的弱項，從而調節總結性評估的目標和規劃改善方案。

課堂內外，老師運用不同的軟件或學習平台，例如 Padlet、Pear Deck、Quizizz、HiTeach CC、Classkick 等進行教學。老師利用電子教學的即時回饋功能，引導學生反思、改進和完善學習。

本學年，小四至小六中英數科老師加強利用網上平台進行評估及數據分析，了解學生的學習狀況和強、弱項，協助學生改善其學習。

3.2 多元學習經歷

學校致力拓闊學生的多元學習經歷，故推行一年一度的跨學科閱讀學習周及 STREAM DAY。跨學科閱讀學習周以主題為本，打破學科框架，讓學生透過多元化的活動，包括學科學習、動手做、攤位遊戲、參觀等，深入認識主題，透過整合和應用不同學科知識，培養探究、解難、創意、運算思維及自學能力。

一、二年級跨學科閱讀學習周以健康生活為題，並以繪本作為主軸，貫穿所有學科學習，認知、情感、實踐並重。學生聚焦健康主題，明白均衡飲食、多做運動和定時作息的重要。三年級學習以環保生活為題。學生從主題圖書中，了解地球現存的環境問題，建構循環再用和回收再造的初步概念。環保主題扣連各學科，學生從個人、家庭、社區和國家的角度，明白珍惜資源及綠化和愛護環境的重要，隨之付諸行動。

配合本年度德育主題「感恩」，四至六年級學生觀察身邊美好的人和事，了解他們的需要，以感恩的心身體力行，為他們設計解決生活難題的發明品。四年級主題為環保；五年級為服務長者；六年級則為服務傷健人士。學生先分別參與綜合課程、走訪社區活動、AI 跨代溝通體驗坊及退役殘障運動員的到校講座，為設計發明品作鋪墊，繼而於學習周進行專題研習。研習活動種類多樣化，如劇本創作、廣告/海報設計、數據及圖表研習、利潤計算、編程、視藝創作、講座、外出參觀等，學生表現投入。而各級學生也能利用 Micro:bit 編程發揮創意，設計有關研習題目的小發明，幫助有需要的人。

此外，學校以 STREAM 為主題舉行了科技學習日。學生於課堂內製作科學探究小手工，他們先聆聽老師講解手工背後的科學原理，然後一至三年級學生動手製作，透過反覆測試及不斷改良，再配合創意，令作品變得個人化。除此之外，學生也參與了創客(Maker)手工藝類及科技活動探究類的攤位活動，寓遊戲於學習，提升探究、解難、創意及運算思維能力。

3.3 閱讀習慣

學校重視培養學生的閱讀習慣和能力，本年度每個月舉行不同的圖書主題展覽，一至六年級以「感恩」為主題，閱讀不同的故事或電子圖書，亦於圖書課或早讀課認識主題人物或故事，明白感謝身邊人和事的重要，並學會欣賞自己。

本年度的世界閱讀日，學校亦舉辦一連串的活動，當中包括：

「共讀半小時」活動，學生在早讀課時段集中閱讀，享受寧靜投入書海的樂趣。

「書出快樂—漂書活動」，延續書本的生命及知識的傳承，無償地把書本轉贈給別人，讓其他人把書帶回家閱讀，並鼓勵讀者閱畢後，以相同的方式把所拾得的書放漂，同一本書就可以讓無數的同學閱讀。

「閱讀尋寶挑戰」，學生完成設於圖書館內的小任務，包括搜尋特定主題的書本，因而認識更多類型的書籍。

「悅讀盲袋」讓學生借閱被隱藏封面的書籍。每個書袋包括兩本書籍，提升學生借閱書籍的意欲。

圖書組又推展跨科閱讀活動，與英文科合作，舉辦了「故事角色日」，推廣閱讀風氣。此外，為配合校本「感恩」主題，圖書組和中文科合作，三、四年級舉行了成語四格漫畫創作比賽，五、六年級則舉行了<從逆境中學會感恩>創意寫作比賽。圖書組舉行了不同主題的閱讀講座。三、四年級學生於課外活動時段出席了「回到沒有手機的童年」講座，透過作家梁雅怡以英文分享實踐夢想的過程，帶領學生認識香港的舊面貌，感受她小時候的生活趣味，反思現代人與手機的關係。五、六年級學生則參加作家鄧子健先生的講座，認識一些香港傳統習俗及文化遺產、其由來及相關小知識，提升學生對本土及中國傳統文化的認識及興趣。

3.4 照顧學習差異

學校為不同學習需要的學生提供支援，特別為成績稍遜的學生提供小組教學或輔導教學。本年度，學校於三年級中文科、二年級英文科及四年級數學科安排小組教學，為有不同學習需要的學生提供相關的學習支援。而學校亦運用學習支援撥款，為有特殊學習需要的學生提供專業輔導及支援服務。此外，學校各科組適時更

新及善用人才庫，有助推薦於不同範疇能力較強的學生參加比賽及課程，發展潛能。

3.5 教師專業發展

學校重視教師專業發展。本年度「自主學習」為學教評的焦點發展項目。教師透過同儕備課、觀課及議課，共同研究提升教學效能的方法。

除安排配合學校發展項目的校本培訓外，亦透過參與不同計劃提升教師們的專業能力，如：全體主任和所有科主任參與「推展校本自主學習」工作坊，裝備中層領導於科組落實自主學習教學策略的技巧，以更有效引導學生成為自主學習者。

中文科本年度參與「內地與香港教師交流及協作計劃」網絡計劃，教師定期參與研討會，學習以中華文化為主軸，優化語文課程規劃，以豐富學生語文學習經歷。

英文科老師參與了 Learning Hub 專業交流網絡，並把所學應用於一年級的 Process Writing 寫作課堂，以小步子的方式，引領學生經歷自訂目標及自我規劃、監控、評鑑和修訂的過程，提升他們的英文寫作的能力。

五年級英文科老師參加教育大學的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，於支援人員的帶領下把自主學習結合合作學習模式，融入英語文法課堂，提高學生的自學能力。

常識科參與 QTN 計劃，以核心學校的身份支援友校 STEM 及編程課程的發展，教師透過計劃及交流，集思廣益，提升專業能力。

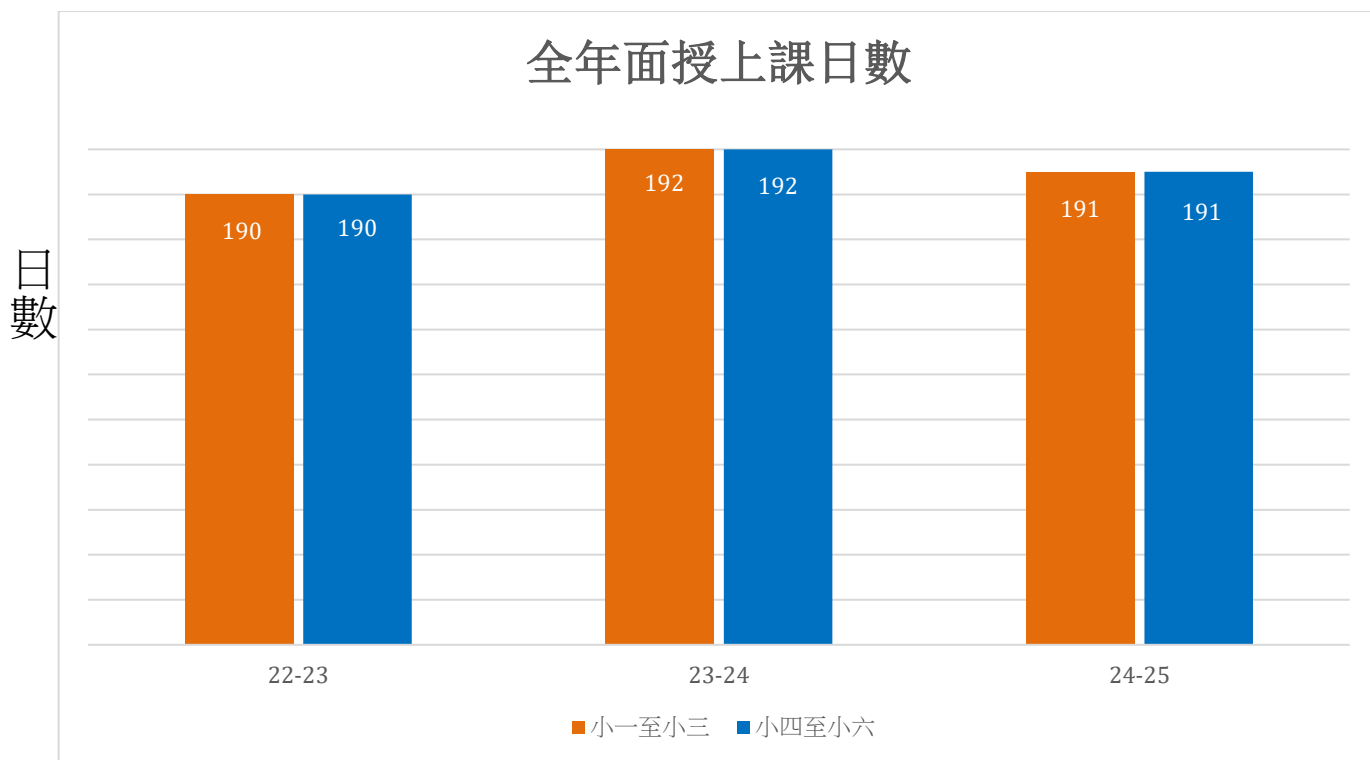
學校為全體老師於本學年安排了三次電子教學培訓，內容包括 Gemini Demo Workshop(I & II)及人工智能學校應用經驗分享會。教師透過培訓獲得相關知識和技能，並對人工智能於前線教學和行政事務上的運用有初步掌握，為日後的推展作了鋪墊。

我們的團隊不但能與時並進，亦能恒常進行教學反思，全心盡力為學生提供優質的教育。

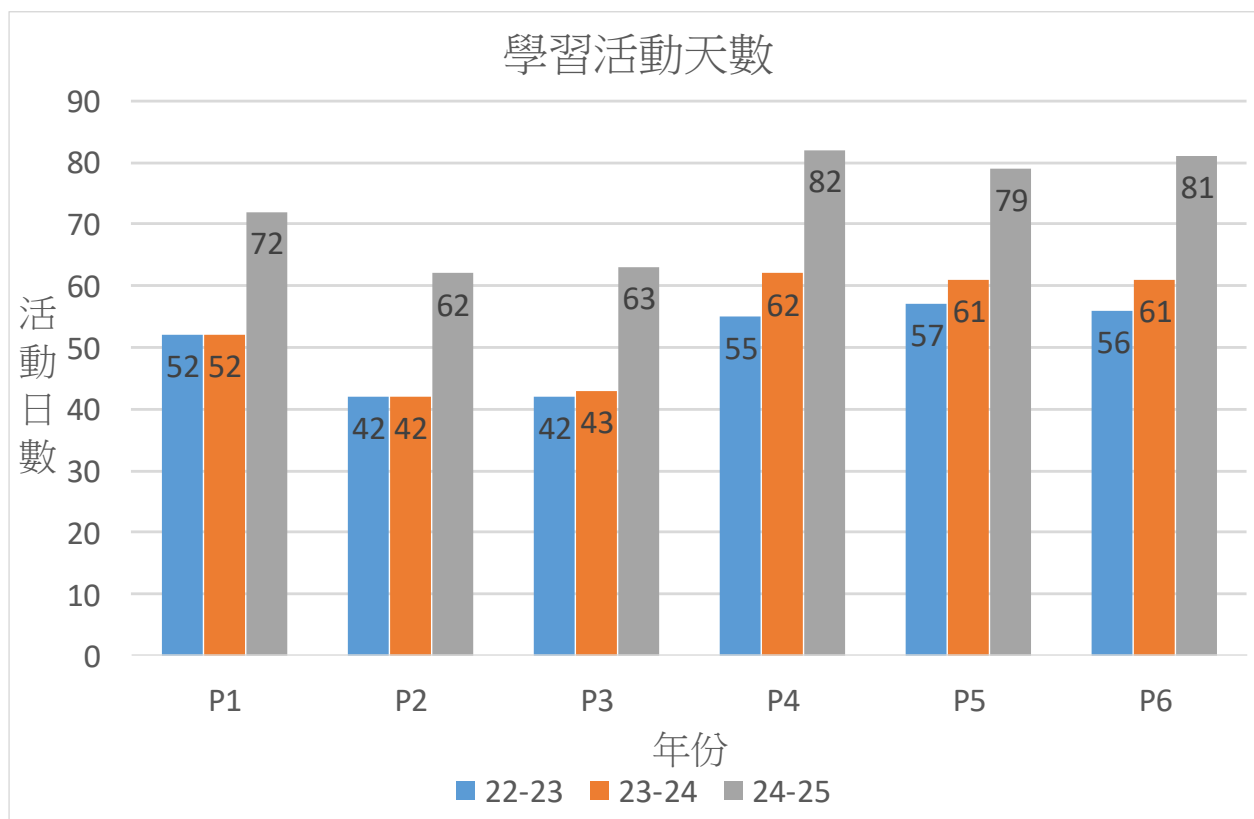
3.6 學校實際上課日數

3.6.1 全年面授日數

全年面授上課日數 191 天。



3.6.2 學習活動日數



2024-2025 度學習活動統計

年級 日數	小一	小二	小三	小四	小五	小六
9	小一適應					
1	開學祈禱會	開學祈禱會	開學祈禱會	開學祈禱會	開學祈禱會	開學祈禱會
1						開學彌撒
1	小一滿月禮					
1	玫瑰月禮儀及活動	玫瑰月禮儀及活動	玫瑰月禮儀及活動	玫瑰月禮儀及活動	玫瑰月禮儀及活動	玫瑰月禮儀及活動
4						新加坡/北京交流
1	學校旅行	學校旅行	學校旅行	學校旅行	學校旅行	學校旅行
1			水運會	水運會	水運會	水運會
2					姊妹學校交流	
1	將臨期活動	將臨期活動	將臨期活動	將臨期活動	將臨期活動	將臨期活動
1			音樂共享計劃			
1	聖誕禮儀/聯歡會	聖誕禮儀/聯歡會	聖誕禮儀/聯歡會	聖誕禮儀/聯歡會	聖誕禮儀/聯歡會	聖誕禮儀/聯歡會
1	陸運會	陸運會	陸運會	陸運會	陸運會	陸運會
3	跨學科閱讀學習周	跨學科閱讀學習周	跨學科閱讀學習周	跨學科閱讀學習周	跨學科閱讀學習周	跨學科閱讀學習周
1	科技學習日	科技學習日	科技學習日	科技學習日	科技學習日	科技學習日
1	中華文化日	中華文化日	中華文化日	中華文化日	中華文化日	中華文化日
1	敬茶講座	敬茶講座	敬茶講座	敬茶講座	敬茶講座	敬茶講座
1	茶藝體驗工作坊	茶藝體驗工作坊	茶藝體驗工作坊	茶藝體驗工作坊	茶藝體驗工作坊	茶藝體驗工作坊
1					長輩到校敬茶禮	
1					歷奇營	
1	清潔校園	清潔校園	清潔校園	清潔校園	清潔校園	清潔校園
1	師生共聚	師生共聚	師生共聚		師生共聚	
1	四旬期活動	四旬期活動	四旬期活動	四旬期活動	四旬期活動	四旬期活動
1	復活期禮儀	復活期禮儀	復活期禮儀	復活期禮儀	復活期禮儀	復活期禮儀
1	世界閱讀日	世界閱讀日	世界閱讀日	世界閱讀日	世界閱讀日	世界閱讀日
2				本地宿營		
1	水果日	水果日	水果日	水果日	水果日	水果日

年級 日數	小一	小二	小三	小四	小五	小六
1						黃昏營
1	會祖瞻禮	會祖瞻禮	會祖瞻禮	會祖瞻禮	會祖瞻禮	會祖瞻禮
1	聖母月禮儀	聖母月禮儀	聖母月禮儀	聖母月禮儀	聖母月禮儀	聖母月禮儀
1				境外交流		
17				成長的天空活動		
1					香港四徑大步走	香港四徑大步走
10					成長的天空活動、 大哥哥大姐姐	
9						成長的天空活動
9	校本輔導活動	校本輔導活動	校本輔導活動	校本輔導活動	校本輔導活動	校本輔導活動
3	生日會	生日會	生日會	生日會	生日會	生日會
1	中文科講座	中文科講座			中文科講座	中文科講座
1	Book Character Day	Book Character Day	Book Character Day	Book Character Day	Book Character Day	Book Character Day
1	量詞轉轉樂	量詞轉轉樂	量詞轉轉樂	量詞轉轉樂	量詞轉轉樂	量詞轉轉樂
13	精神健康活動	精神健康活動	精神健康活動	精神健康活動	精神健康活動	精神健康活動
1	遊公園	遊公園	遊公園	遊公園	遊公園	遊公園
1						結業彌撒
1				視藝參觀	視藝參觀	
1	常識參觀	常識參觀	常識參觀	常識參觀	常識參觀	常識參觀
1						畢業禮
1						謝師宴
10	試後活動	試後活動	試後活動	試後活動	試後活動	試後活動
1	才藝匯演	才藝匯演	才藝匯演	才藝匯演	才藝匯演	才藝匯演
總日	72	62	63	82	79	81

各學習領域的課時

2024-2025 年度全日制學習課時統計

六育	智						美		體	德 / 靈			群		其他	總數
科目	中文	普通話	英文	數學	常識	資訊科技	視藝	音樂	體育	宗教	生活教育	班主任課	課外活動	導修 / 輔導	綜合課	
每週節數	8/9	2/1	8	7	5	1	2	2	2	2	2	5	2	3	2	53
佔課時 (%)	19		15	13	9	2	8		4	17			9		4	100
平均佔課時 (%)	58						8		4	17			9		4	
*學習時數 (hr)	180		143	124	86	19	76		38	162			86		38	952

*學習時數以每級每學年計算

4 課外活動的安排

學校重視學生潛能發展，因此舉辦「多元學習活動」讓學生發展所長。學生在課後參與「多元學習活動」，在體驗過程中獲得知識、掌握技能、培養正面價值觀和態度，並促進學生與人溝通及協作的技巧。老師又安排比賽或表演機會，讓學生提升信心，增強同學間的凝聚力及對學校的歸屬感。

4.1 本校多元學習活動編排如下(2024-2025)：

範疇	項目安排	學生對象
語言智能	寫作技巧訓練班 中文辯論訓練班 English Debate	P3-P4 P4-P6 P4-P6
邏輯數學智能	奧林匹克數學班	P2、P3、P4、P5、P6
空間智能	水墨畫班 馬賽克班 水泥班 水彩畫班	P3-P6 P2-P6 P3-P6 P3-P6
肢體運動智能	籃球班 (男子/女子)(初班/校隊) 足球班 (男子/女子)(初班/校隊) 排球班 (初班/校隊) 乒乓球 (初班/校隊) 羽毛球班(初班/校隊) 游泳班 (初班/校隊) 田徑班 (初班/校隊) 花式跳繩班(初班/校隊)	P1-P6 P1-P6 P2-P6 P1-P6 P1-P6 P1-P6 P1-P6 P2-P6
音樂智能	合唱團 手鐘班 管弦樂合奏班 西洋樂器班 (長號、長笛、敲擊樂、小提琴、 單簧管、銅管、大提琴) 中樂 (琵琶班、笛子班、古箏班)	P2-P4 P1-P6 P2-P6 P1-P6 P1-P6
表演藝術	中文話劇班 普通話話劇班	P4-P6 P2-P4

範疇	項目安排	學生對象
	English Drama English Puppetry 粵劇 沙畫班 中國舞班 (基礎班/初班/高班) 西方舞班 (基礎班/初班/高班)	P4-P5 P2-3 P1-P6 P4-P6 P1-P6 P1-P6
STEM	機甲大師 無人機 STEM 探究班 AR/VR 編程班 3D 打印設計 5G RV 電競賽車	P4-P6 P4-P6 P4-P6 P4-P6 P4-P6 P4-P6

除「多元學習活動」外，學校在周五課外活動時段內，安排全校學生參與由本校老師帶領的興趣小組，共計 47 組，活動涵蓋個人成長、制服團隊、語文、數理、資訊科技、STEM、動手做、藝術、音樂、體育，讓學生們在正規課程以外發展興趣及潛能，豐富校園生活。

課外活動安排如下：

小一		小二	
自理		室內遊戲(社交溝通)	
室內遊戲(合群)		說話技巧	
說話/故事(表達)		圖書	
宗教		宗教	
-		IT 1	
-		IT 2	
小三、小四循環組別			
A	數學 STREAM	視藝 FUN	
B	STEM 小小工程師	珠心算	
C	校園科學家	木笛樂無窮	
D	球類	Hooked On Books	
E	投球	時事放大鏡	
F	足球	趣味普通話	
小五、小六循環組別			
A	球類	數 FUN	
B	羽毛球	數學 STREAM	
C	乒乓球	悅讀樂	
D	小手工	STEM 四驅工房	
E	小小藝術家	IT(編程)	
F	STREAM 音樂活動 Ukulele	IT(3D 建築師)	
預選組別			
紅十字少年團		P.3-6	
幼童軍		P.3-6	
小女童軍		P.3-6	
基督小先鋒		P.3-6	
Newsletter		P.3-6	
校園採訪隊、小主播		P.3-6	
義工隊		P.3-6	
升旗隊		P.3-6	
合唱組		P.3-4	
中文辯論		P.4-6	
DRAMA		P.4-5	
DEBATE		P.4-6	
中文話劇		P.4-6	

5. 我們對學生成長的支援

為能更全面照顧學生身心成長的需要及建立校園的關愛文化，學校分別以全校、小組及個人層面支援學生。

5.1 全校性的支援

在照顧學生方面，校方在小一至小三以及小六實施「雙班主任制」。

本年度，學校繼續推行「級本經營」計劃，讓任教該級的老師組成「級老師」，專責處理該級事宜，包括品德培育、情緒和行為的處理、學習常規等，每級皆有級訓導，專責處理該級學生訓輔事宜，並緊密聯繫同級班主任，使訓輔政策得以貫徹執行。

本年度學校以嘉諾撒核心價值「感恩」為主題，期望透過一系列的課程、活動和周會等，讓學生能夠瞭解、欣賞自己，並連繫家庭、學校、社區及國家，展現嘉諾撒領袖素質，知恩感戴，知所回饋。

校本輔導活動以學生個人、學校、家庭、社區及國家五個方面設計不同的活動。個人方面：透過「我是我」、「我的心情日記」等活動讓學生深入認識自己的情緒，接納自己的不同感受，學習欣賞自己。學校方面：透過「生日之星」、「心存感恩」及「感恩有你」的活動讓學生認識學校的歷史及對學校周遭的人和事懷著感恩的心。同時，亦透過校內服務，讓學生身體力行回饋學校。家庭方面：透過敬茶禮及「愛的語言」讓學生藉著行動，向家人報恩，感謝辛勞。社區方面：透過不同的社區服務及惜食堂食物捐贈活動，讓學生認同自己是社區的一份子，樂意服務社區，關注社會上的弱勢社群。國家方面：透過課程，讓學生認識中國的節日、民生和發展等，讓他們學習欣賞中國源遠流長的文化。

各級全年舉行三次「級會」，主題圍繞關注事項——感恩，因應各級成長需要，並配合校本輔導活動、生活教育課、班主任課和週會，讓學生感受到生命的美善，從而培養感恩的心，做個身心靈健康活躍的嘉諾撒人。三次級會的主題分別是感恩、友愛及善用餘暇，亦於第三次級會加入暑期自訂目標活動，讓學生重溫及練

習如何訂立具體又符合個人能力的學習目標，幫助他們更有效學習及善用時間。

「班本經營」方面，以「我們這一班」為「班窩」主題，在班主任和副班主任的引導下，學生在課室壁報與老師同學分享個人生活體驗，加深彼此間認識，讓學生增加歸屬感，提升師生和學生之間的關係。

校本生活教育課程，按學生不同的成長需要而設計，並幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。

本年度，學校為培育學生健康成長而安排的相關課程及活動如下：

- 服務學習：

- 學生學習及對家人實踐愛的語言。
- 學校服務方面：透過班內一人一職及班外服務生、全校學生清潔校園大行動等，定期反思自己的服務成效。學生都積極參與，盡心盡力，覺得為學校服務是一種光榮。
- 「大哥哥大姐姐計劃」中五年級的學兄學姊為學弟學妹們提供朋輩支援，幫助他們融入學校的大家庭中。
- 社區服務方面：學生參與不同的社會服務，包括：兩次賣旗服務，全校約有300名學生參加，家長及同學都投入參與，同學們都主動及充滿自信，為弱勢社群走到街頭努力募捐。教友學生亦探訪修院的年長修女，感謝她們為愛德工作奉獻一生。
- 學校義工隊曾前往柴灣協康會環翠中心服務，為幼兒講故事、玩遊戲及合力製作飛機。同學在活動中分工合作，各展所長。學生表示在服務中找到樂趣與成就感。
- 學校安排了親子義工隊接受培訓，然後接待長者，與他們一起玩桌壺球、製作花茶及由學生泡茶給長者享用。

- 常識科專題研習結合綜合課服務學習

四年級學生進行「走訪社區」活動，在鰂魚涌社區向居民了解當區衛生情況，加深對社區的關注。五年級學生參與長者工作坊，體驗長者在視力和肌肉退化下的生活，六年級學生透過殘奧會選手陳浩源先生的分享及向他提問，瞭解傷

健人士的困難，學生之後探究如何幫助社區及有需要人士解決困難，培養對社區中的人及事物的同理心及關注。

- 班級經營：本年度學校為了凝聚各班的歸屬感，加深學生之間的交流及認同感，在各級推行多樣的活動。其中包括全級的「課室公約」，旨在建立共同的班級規範，促進良好的學習氛圍。此外，學生訂定個人學業目標，幫助他們在學習上有更清晰的方向。在「師生共聚」活動中，教師與學生一起參與，增進師生之間的了解與信任。班級的「班窩佈置」鼓勵學生以創意方式美化自己的學習空間，提升班級的凝聚力。小三至小六的學生進行班徽及班呼設計活動，讓學生參與班級文化的建構。另有「製作月曆」及拍攝活動，學生在合作中增強友誼，進一步提升班級的團隊精神。
- 自評跟進：透過分析 APASO 結果，即時安排針對性的活動，以切合學生的需要。
- 家校溝通：除各級的家長會及家長日外，家長教師會安排「嘉」家共聚活動，加強與小一家長的溝通。同時，家長除可直接向校長反映意見外，亦可向家教會委員轉達意見。
- 家長教育：為鼓勵家長參加家長教育，學校安排了「一嘉一家長學堂」計劃，家長完成若干講座及工作坊後，可獲「一嘉一」里數，最後可兌換親子活動。本年度獲指定里數的家庭，獲邀參加親子擴香石工作坊，進行促進精神健康的親子活動。
- 本年度六年級舉行了兩次升中家長會及派位日家長會，為家長提供更多升中的資訊及鼓勵家長關顧升中子女。
- 班主任老師亦以陽光電話與家長溝通，以促進家長和教師間的聯繫，使家長及教師能更全面瞭解及支援學生的成長需要。

5.2 小組層面的支援

- 適應課程：八月期間，校方為小一新生安排四天適應課，幫助學生盡快適應小學生活。
- 輔導教學：本年度小一至小四中、英、數科各設一至兩節輔導，支援學習表現稍遜的學生進行學習，以提升他們的學習興趣、動機和成績。
- 成長的天空：為小四至小六抗逆力稍遜的學生推行「成長的天空」輔助課程及相關活動。

5.3 個別支援

為照顧不同學生的需要，校方提供以下的個別學生支援：

- 插班生支援：由輔導老師及班主任緊密跟進學生，使學生能盡快融入學校生活。
- 個別輔導：本年度，除輔導老師輔導情緒及行為上有需要的學生外，學校亦外聘臨床心理學家服務，為個別學生提供更深入的支援。
- 家長支援：家長可因應子女的個別需要，透過不同的途徑向校長、老師、輔導老師、輔導員等尋求支援。
- 因應學生的個別需要，校風組會適時跟進學生在學習及情緒上的需要。

5.4 全校參與模式的融合教育

本校推行全校參與模式的融合教育，建立共融文化，讓學生能獲得平等的教育機會。本校以三層架構支援有不同學習需要的學生。學校設學生支援小組以統籌各項工作。校本教育心理學家本年到校二十次，為個別有需要的學生進行評估、輔導，並安排家長及老師會議，擬定支援方案。

5.4.1 第一層支援

- 適切的課堂設計
- 及早識別：透過教師觀察、運用小一量表及二至六年級的學習和行為量表等方法，識別學生的不同學習需要。

5.4.2 第二層支援

- 教學助理在部分課堂中支援有特殊學習需要的學生
- 輔導教學：本年度小一至小四中、英、數科各設一至兩節輔導
- 課後訓練小組(16 組)
- 根據教育心理學家的建議會為有需要的學生在課程及評估上安排調適

5.4.3 第三層支援

- 為兩位有需要的學生進行個人化學習檔案

5.4.4 非華語學生支援

- 教學助理聯繫非華語學生家長
- 為非華語學生安排功課輔導及伴讀圖書
- 聘請教學助理支援非華語學生的部分中文課堂

6 我們對學生靈育方面的培育

學校秉承會祖「謙、恭、仁、愛」的精神，致力培育學生的靈性發展。為配合本學年校本主題「感恩」，宗教組為全體師生和公教家庭舉辦各項靈修禮儀及活動，達至福傳及牧靈的果效。

6.1 全體教師及公教教師培育

在學期初，學校邀請嘉諾撒仁愛女修會馮苑菁修女為全體老師主持靈修聚會，內容配合校本主題——「感恩」，透過認識會祖行實，讓老師從靈性角度去了解如何在生活及教學中體現感恩，並將此訊息，傳遞給學生。在將臨期，宗教組為公教老師舉行靈修聚會，邀請嘉諾撒仁愛女修會蔡植沛修女主持。是次聚會配合校本主題「感恩」，提醒我們要培養感恩的心，提醒自己如何接納不足，正值將臨期，鼓勵我們騰出空間去迎接主耶穌。

6.2 學生培育

宗教組在校園內張貼關於「感恩」的聖經及會祖金句，營造宗教氛圍，並由宗教組老師及陳修女分階段在早會解釋相關金句，鼓勵學生如何在生活中實踐感恩精神，並於四旬期，舉辦金句背誦活動，讓學生對金句有深刻認識。

學期初舉辦開學彌撒及開學祈禱會，祈求天父在新學年的保守和看顧，並提醒學生應如何裝備自己去迎接新學年的挑戰，亦要懷有一顆感恩的心去領受天主的恩賜，並善用這些恩賜去投入學習及愛近人。配合教會年曆，學校舉行玫瑰月結束禮儀、聖誕禮儀、復活禮儀和聖母月結束禮儀，又於會祖瞻禮慶日，舉行禮儀，在禮儀中會邀請同學扮演修女及其他角色，將有關感恩的會祖生活片段演繹。學生亦在當日學習有關會祖、學校歷史課程及製作小手工，讓學生對會祖生平和學校歷史有深入了解。同時，亦配合校風組，進行惜食堂食物捐贈活動，讓學生學習以會祖為榜樣，將自己擁有的分施給有需要的人。

六年級學生在畢業前參觀嘉諾撒靜修院，透過認識修會傳教歷史，與會祖同行，傳承會祖精神，並準備心靈去迎接中學生活所帶來的困難和挑戰。學校亦安排

五年級學生到嘉諾撒修院，參觀澤仁館及到影音室觀看短片，由導賞員及修女為學生講解，讓他們深入認識嘉諾撒修女來華發展及服務香港的歷史，藉此強化學生身份認同，鼓勵他們學習修女，傳承會祖精神。

學期結束，宗教組為畢業生舉行結業感恩彌撒及為其他級別學生安排結業禮儀，讓學生們懷着感恩的心，感謝天父在過去一年的眷顧和保守。

6.3 公教學生及家庭培育

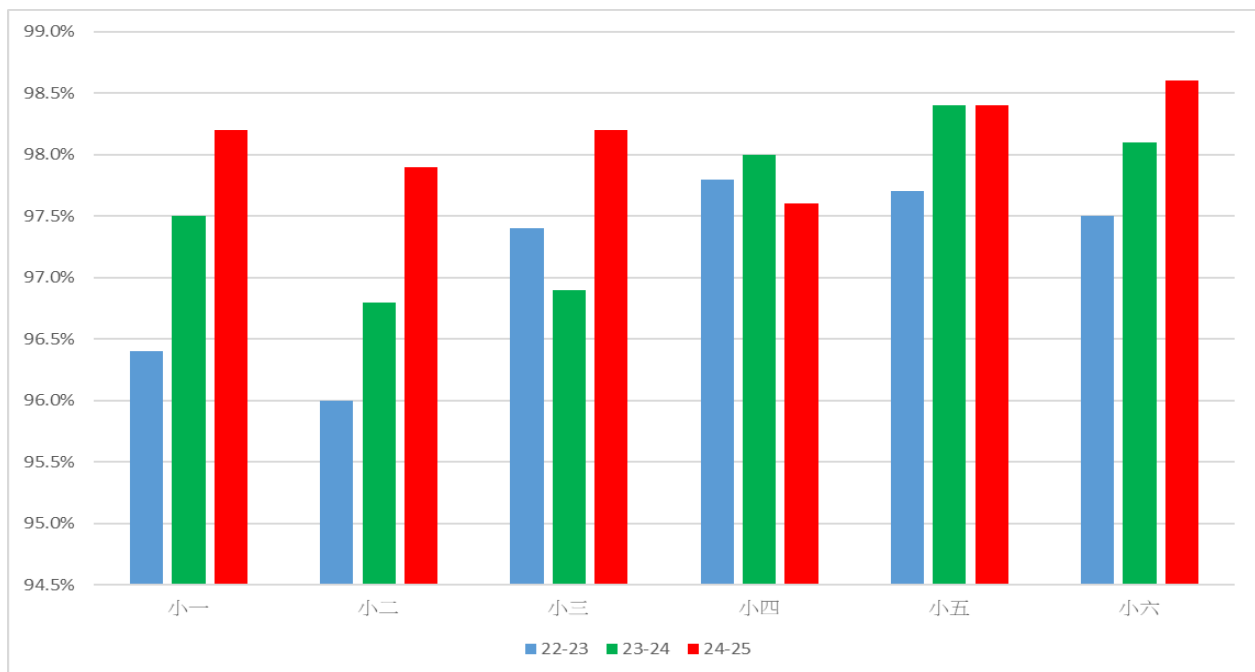
在本學年，宗教組在將臨期為公教學生舉行靈修聚會，讓公教學生好好準備將臨期，學生透過聖經分享、詠唱聖詠以及小遊戲「齊迎喜訊」，讓他們明白將臨期的意義：先醒悟、悔改，懷着一份喜樂的心去迎接主的再度來臨。

宗教組亦舉辦家庭朝聖，邀請公教及非公教家庭一同參觀被列為三級歷史建築物的粉嶺聖若瑟堂。此聖堂亦是香港教區指定朝聖地。為配合禧年主題及正值新年前夕，在聖堂舉行禮儀當中，邀請各個家庭為參與者寫下祝福語句，為迎接新一年送上祝福。

學期結束前為五年級公教學生於嘉諾撒修院(柏姬達院)安排一項愛心服務。學生們能有機會與年長修女聊天，了解她們年青時為社會所作出的貢獻，表達一份謝意，並學習如何追隨他們的足跡，學習以服務去回饋修女們的貢獻。

7 我們的學生

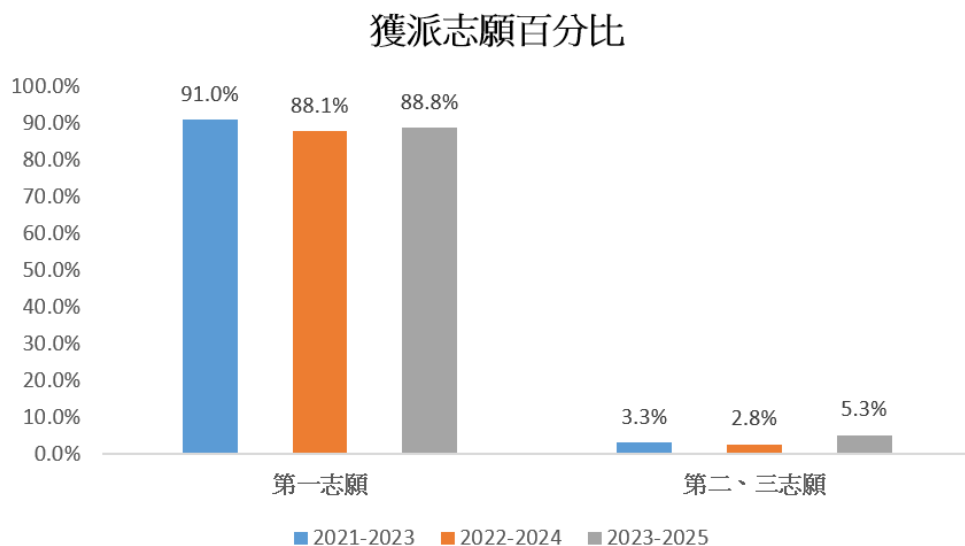
7.1 學生出席率



7.2 學業表現

本校學生的學習態度認真、投入，除課堂秩序良好外，功課及學業成績表現均優異。我們的學生主動、積極、具自信，能善用資訊科技及閱讀資源等進行自學，又勇於參與不同類型的學習活動及比賽以拓闊經驗和知識，更樂於分享及服務他人。

7.2.1 小六升中獲派志願百分比



7.2.2 小六升中獲派學校

學校名稱	總人數
嘉諾撒書院	33
庇理羅士女子中學	14
張祝珊英文中學	11
香港中國婦女會中學	8
聖馬可中學	8
港島民生書院	6
英華女學校	3
聖士提反女子中學	3
英皇書院	3
港大同學會書院	3
筲箕灣官立中學	3
聖保祿中學	2
香港真光中學	1
香港真光書院	1
聖保祿學校	2
中華基金中學	2
聖保羅男女中學	1
拔萃女書院	1
瑪利曼中學	1
德望學校	1
嘉諾撒聖家書院	1
賽馬會體藝中學	1
觀塘官立中學	1
金文泰中學	2
中華傳道會劉永生中學	1
聖類斯中學	1
啟思中學	1
聖言中學	1
香港鄧鏡波書院	1
顯理中學	6
寶血女子中學	9
慈幼英文學校	5
聖貞德中學	1
文理書院(香港)	3
何東中學	2
嶺南中學	2
張振興伉儷書院	2
福建中學(小西灣)	1
仁濟醫院王華湘中學	1
漢華中學	1
迦密中學	1
寶覺中學	1
全級總人數	152

獲派第一志願學校百分比：88.8%

獲派第一至第三志願學校百分比：94.1%

7.3 學業以外表現

我校學生熱衷參與不同的活動及校內外比賽，積極參與演藝表演，挑戰自我，展現潛能。

學術方面

比賽項目	獎項			得獎學生			
香港學校朗誦節粵語詩詞集誦比賽		優異獎	1	1A 施語琪 1B 丁嘉怡 1C 何思澄 1D 朱樂程 1F 陳泳頤 1F 黃梓詠 2A 黃熙悅 2A 許允 2C 白欣霖 2D 鄧悅晴 2F 張朗翹 2F 麥星晴	1B 張嵐 1B 楊頌賢 1C 李詠芯 1E 黎子瑜 1F 陳奕豪 1F 余信霆 2A 洪梓睿 2B 彭焯僑 2C 施巧澄 2D 謝天欣 2F 林鎧澄 2F 吳思穎	1B 朱秋怡 1B 楊詩淇 1C 施緯潼 1E 梁芯悅 1F 張玥翹 2A 陳羨澄 2A 王翠瑜 2B 謝愷悠 2D 蔡尚恩 2D 張智軒 2F 連曉晴 2F 楊可宜	1B 蘇柏浠 1B 葉幸萃 1D 陳芷妍 1E 余晞昕 1F 梁芷瑜 2A 何思遠 2A 黃穎琛 2C 陳柏臣 2D 馮莉雅 2E 羅珮澄 2F 廖籽琳
香港學校朗誦節普通話詩詞集誦比賽		優異獎	1	3A 招子軒 3B 李柯慧 3E 周泳好 3F 李彥鈺 3F 余泳澄 4A 徐穎妍 4B 梁善鈞 4C 李艾澄 4D 陳昕喬 4E 邱映婷	3A 黃慕秦 3B 王嘉雯 3F 陳彥熹 3F 梁偉嘉 4A 何舜文 4A 張正昕 4B 鄧浠桐 4C 盧衍承 4D 戴銘希 4E 趙昱辰	3A 呂其融 3C 梁芯穎 3F 何緯瑩 3F 吳昕桐 4A 關喬之 4B 蔡芷琳 4B 曾凱筱 4C 盧子琳 4D 楊沁柔 4F 黃劭翹	3A 葉方晴 3D 施晞妍 3F 關有丞 3F 彭靖桐 4A 梁苡蓀 4B 梁洛晞 4B 余芯兒 4C 童芯語 4E 劉倩婷
香港學校朗誦節比賽 (天主教經文朗誦-粵語)		亞軍	1	5E 吳頌昕			
		季軍	1	2A 陳羨澄			
		優良	5	3E 陳祉澄 6C 秦子坪	4C 梁佑衡	5E 蔡佩熹	5E 姜瑩鎂
第七十六屆香港學校朗誦節粵語獨誦比賽	詩詞	冠軍	2	2F 卓鈞翹 3A 丘卓穎			
		亞軍	1	3F 潘翎楓			
		季軍	6	2A 陳羨澄 2F 陳奕好	2B 朱嘉沂 5A 陳鈺涵	2D 張智軒	2E 李浠妍
		優良	60	1A 陸翠瑤 1D 麥芯悠 2A 戴鎰鎂	1C 陳鰲洛 1E 余晞昕 2B 馮詠	1C 黎臻兒 1F 褚善曦 2C 白欣霖	1D 陳匡哲 1F 關有芝 2C 蔡汶澄
	詩詞	優良		2D 霍建其 3A 黃暄恩 3C 李宛姿 3E 周子暄 4B 鍾慧芊 4D 李思然 5A 李欣潼 5C 譚濤喬	2E 范綽庭 3B 柯衍晴 3D 周睿嵐 3F 姚若希 4B 梁悅希 4E 劉倩婷 5B 鄭匡婷 5D 霍治霆	2E 羅珮澄 3B 黃詠詩 3D 何欣藥 4A 關喬之 4C 鄭茱方 4F 鍾睿心 5B 葉苡婷 5D 袁麗雅	2F 吳思穎 3C 黎天怡 3E 陳敬雅 4A 黎千雨 4D 許凱茵 4F 胡秀妍 5C 麥天澄 5E 卓鈞朗

比賽項目	獎項			得獎學生			
				5F 招子妮	5F 馮子殷	5F 吳忻悅	5F 魏采桓
				5F 黃柏灝	6A 何芊凝	6A 梁靖	6B 盧靖萊
				6B 黃詩茹	6C 王詩妍	6D 陳里呈	6D 古昕陶
				6E 張芷嫣	6E 溫智誼	6F 卓鈞媛	6F 葉凱琳
		良好	18	1A 麥晞瑜	1B 楊湔寧	1C 何樂瑤	1D 鄭伊晴
				1E 羅昭欣	1E 梁芯悅	1F 繆尹睿	3D 盧信穎
				3D 施晞妍	3E 林靜鈺	4C 陳苡喬	4F 柯希政
				5A 戴樂昕	5C 吳梓昕	5E 劉翊希	5E 吳頌昕
				6A 張詠兒	6C 秦子坪		
	散文	亞軍	1	2A 陳羨澄			
		優良	2	1B 楊頌賢 1F 陳泳頤			
		良好	2	1A 楊貴禮 3A 侯繼堯			
東區學校演講比賽	粵語組	季軍	1	5C 張澄晞			
第七十六屆香港學校朗誦節普通話獨誦比賽	詩歌	亞軍	4	2F 卓鈞翹	2F 林鎧澄	5A 郭泓瑩	5E 卓鈞朗
		季軍	4	1F 曹乙麟	5D 郭思貝	5E 陳凱琳	6B 丰玮泽
		優良	45	1A 吳昕棋	1A 黃裔恣	1B 盧向晴	1C 施緯潼
				1E 梁焯然	1E 蕭鎧沂	1F 陳奕豪	2A 黃熙悅
				2A 梁蓉宸	2A 沈一新	2A 許允	2B 林玥樞
				2C 白欣霖	2D 李孜玥	2E 黃淪斐	2F 陳奕好
				2F 高綽禧	2F 黃梓涵	3A 呂其融	3D 程悅心
				3F 李彥鈺	3F 吳昕桐	3F 黃一凡	4A 徐穎妍
				4B 蔡芷琳	4B 劉靖雯	4C 童芯語	4D 葉子淇
				4E 趙一諾	4E 趙昱辰	4F 徐樂燴	4F 黃劭翹
				5B 吳懿兒	5B 應卓穎	5C 張澄晞	5C 梁沛睿
				5C 黃穎欣	5F 陳知昕	5F 馮子殷	5F 何翹熹
				6A 張凱漫	6A 李宛兒	6E 洪梓晴	6F 廖予瑄
				6F 盧婉儀			
		良好	7	2C 廖千儀	3B 李柯慧	3E 蔡佩澄	1B 黃樂心
				1C 張煦行	1D 徐儷忻	2A 王翠瑜	
	散文	季軍	1	1A 沈宣妙			
		優良	5	1B 丁嘉怡	1F 梁上玥	2A 千子芸	6C 顧澤萱
		良好	1	6C 李忻桐 6D 尹晞彤			
第七十六屆香港學校朗誦節英語詩詞集誦		季軍	1	2A 陳羨澄	2A 蔣縉	2A 梁蓓蕎	2A 戴鎰鎡
				2B 莊嘉盈	2B 馮詠	2B 劉芊滌	2C 陳柏臣
				2C 符凱喬	2C 黃梓濠	2C 王幸言	2D 蔡尚恩
				2D 李鉞洋	2D 容巧兒	2F 黃希玥	3A 侯繼堯
				3A 黎樂瞳	3A 林亨	3A 呂其融	3A 董瑋傑
				3A 王倩怡	3A 丘卓穎	3A 葉方晴	3B 劉卓悠
				3B 羅日悅	3C 何雅茵	3C 吳妍希	3C 王靖嵐
				3D 陳希悠	3D 周睿嵐	3E 張睿	3E 周睿嘉
				3E 溫智瑤	3E 王心好	3E 游芷澄	3F 陳鉦瞳
				3F 何緯瑩	3F 林駿凱	3F 楊子彤	3F 姚若希
第七十六屆香港學校朗誦節英詩獨誦		冠軍	1	5E 吳頌昕			
		亞軍	2	4F 許曉嘉 6F 黎天睿			
		季軍	7	2D 鄧悅晴	4D 李思然	5A 劉信希	5B 紀文琦
		優良	127	6B 鄭伊洛	6B 張悅	6F 王韻喬	
				1A 鄭千玥	1A 鄭綺琳	1A 鄭悅恩	1A 段嘉柔
				1A 童芊語	1A 余浩博	1B 張嵐	1B 朱秋怡

比賽項目	獎項			得獎學生			
				1B 王御充	1B 游雪研	1B 陳俊諾	1C 盧允怡
				1C 韋雪穎	1D 陳芷妍	1D 傅晞琳	1D 關伊桐
				1D 李詠然	1D 王康怡	1E 陳可潼	1E 蔡鈺旻
				1F 陳奕豪	1F 馮傲晴	1F 繆尹睿	1F 王妍心
				2A 陳羨澄	2A 蔣縉	2A 黃侑騞	2A 戴鎰鎡
				2A 王翠瑜	2B 馮詠	2B 劉芊滄	2B 廖俊棋
				2C 白欣霖	2C 黃敏迪	2E 陳峻言	2E 黎芯月
				2F 張朗翹	2F 廖籽琳	2F 黃希玥	3A 陳凱楠
				3A 丘卓穎	3B 羅日悅	3B 王子忻	3B 黃詠詩
				3C 吳妍希	3C 戴樂熙	3C 邱晨希	3D 陳芊穎
				3D 陳希悠	3D 王嫻驊	3E 周子暄	3E 夏卓悠
				3E 林尚柔	3E 游芷澄	3F 梁倬嘉	3F 吳昕桐
				3F 潘翎楓	3F 姚若希	4A 郭子悠	4A 梁苡蕎
				4A 林欣恩	4B 林頌欣	4B 孫玟萱	4C 蔡凱悠
				4C 李艾澄	4D 陳靜蓀	4D 張子芮	4D 廖芊安
				4E 江籽熹	4E 黎晞蕾	4E 吳合豈	4F 徐樂燴
				4F 柯希政	4F 盧仟朗	4F 吳紀彤	4F 王靖瑜
				4F 黃劭翹	4F 胡秀妍	4F 邱品叡	5A 陳希恩
				5A 姚康晴	5A 李梓嫣	5A 黃梓穎	5A 黃若晴
				5B 陳思琳	5B 鄭伊期	5B 高苡澄	5B 麥凱琳
				5B 吳懿兒	5B 黃穎晞	5C 鄭芷欣	5C 鍾賞澄
				5C 耿蔚琳	5C 麥天澄	5C 蕭文翹	5D 陳鎧琳
				5D 朱麗雅	5D 郭思貝	5D 彭珈琳	5E 陳凱琳
				5E 姜瑩鎡	5E 劉翊希	5E 廖知雅	5F 張意行
				5F 李允兒	5F 宋悠然	5F 鄭悅希	6A 陳星羽
				6A 林子晞	6A 陸思瑜	6A 蘇永康	6A 宋悠可
				6A 黃之暘	6B 陳梓晴	6B 陳睿言	6B 孔泳淇
				6B 黃詩茹	6C 黃曉禕	6C 黃悅晴	6D 古昕陶
				6D 郭襄	6D 賴睿悅	6E 譚安晴	6F 卓鈞媛
				6F 關樂兒	6F 盧婉儀	6F 王子翀	
		良好	8	1D 黃瑋琳	1F 董心儀	2D 尤樂兒	3B 劉卓悠
				4B 姜亦恒	5B 黃日朗	6C 王衍喬	6E 王子睿
開心英語朗讀比賽		亞軍	1	5A 劉信希			
		優異獎	1	2A 陳羨澄			
全港中小學中英文硬筆書法比賽(校外)	英文硬筆書法初級組	卓越獎	1	2D 馮莉雅			
		優異獎	1	2A 陳羨澄			
		入圍獎	1	1D 顏逸晴			
學而思盃-全港數學奧林匹克精英挑戰賽		特等獎	1	6A 郭泓哲			
		一等獎	2	6A 林子晞 5D 蔡尚希			
		二等獎	1	5A 施叡熹			
		三等獎	20	3A 成慧怡	3A 招子軒	3A 蕭嘉賢	3B 韓宗佑
				3C 黎天怡	4A 郭子悠	4C 郭明茵	4C 李艾澄
				4E 曾晴珮	4F 水橋廉太郎	5C 高錕廷	5D 霍治霆
				5E 吳頌昕	6A 阮家華	6B 黃詩茹	6C 阮家謙
				6D 韓詔辰	6D 任嘉琳	6E 盧雪瑩	6F 黎天睿
香港小學數學線上挑戰賽		一等金獎	47	1A 余浩博	1B 黃樂心	1B 楊頌賢	1B 楊潔寧
				1C 陳煒洛	1C 劉家禧	1C 鄧翊謙	1D 鄭伊晴
				1D 林心玥	1D 黃雪穎	1D 黃施樂	1E 張雋琛
				1E 譚恩庭	1F 陳奕豪	1F 林允灝	2A 何謙辰

比賽項目	獎項			得獎學生			
				2A 高浩晉	2A 劉芊盈	2A 王翠瑜	2A 許允
				2B 高子蓁	2B 林本朗	2B 吳思言	2B 彭焯僑
				2B 陳柏元	2C 張展惟	2C 施巧澄	2D 蔡尚恩
				2D 陸祉融	2E 蔡頌妍	2F 呂詠棋	2F 吳希妤
				2F 黃梓涵	3C 傅梓翎	4A 黎千雨	4E 吳合豈
				4E 趙一諾	4F 黃劭翮	5A 陳鈺涵	5B 高苡澄
				5B 歐陽伽玟		5B 林建舜	5C 李卉喬
				5E 姜瑩鎂	5E 譚君妍	6B 丰玮泽	6C 邱兆鋒
		金獎	39	1A 陸翠瑤	1A 童芊語	1D 傅晞琳	1E 梁芯悅
				1F 張玥翹	1F 梁上玥	1F 吳芯淪	2A 蔣縉
				2B 姜學橋	2C 廖千儀	2D 鄧悅晴	2E 羅珮澔
				2F 林鎧澄	3A 侯繼堯	3A 黎樂瞳	3A 林亨
				3B 徐紫青	3B 黃雪妍	3B 黃祉澄	3D 盧信穎
				3E 周泳妤	3E 蔡旼熹	3E 蔡佩澄	3F 陳彥熹
				4A 林欣恩	4B 鄧浠桐	4C 郭明茵	4C 安君兒
				4D 陳靜蓓	4D 陳匡皚	4D 劉熹桐	4F 陳妍冰
				4F 王靖瑜	5B 鄭匡婷	5D 蔡尚希	5E 陳心穎
				5E 吳頌昕	6C 王衍喬	6D 柳千羽	
		銀獎	36	1A 鄭綺琳	1A 蔡珈盈	2C 白欣霖	2D 霍建其
				2E 黃淪斐	2F 連曉晴	3C 王鈞泳	3D 施晞妍
				3E 周子暄	3F 吳昕桐	4B 徐紫緋	4C 梁佑衡
				4C 童芯語	4D 張子芮	4D 李曉桐	4D 吳卓桐
				4D 尹復雅	4F 許曉嘉	5A 李欣潼	5A 施叡熹
				5B 陳思琳	5B 杜駿熙	5B 姚修穎	5C 張澄晞
				5C 張芷翹	5C 鍾賞澄	5C 高錕廷	5C 謝浩哲
				5E 彭泳霖	6A 鍾嘉悠	6B 陳梓晴	6C 左詠彤
				6E 盧雪瑩	6F 廖予瑄	6F 盧婉儀	6F 王韻喬
		銅獎	31	1A 吳昕棋	3A 成慧怡	3B 李柯慧	3B 柯衍晴
				3D 鍾翱賢	3D 李祉澄	3D 王嫻驊	3E 羅浚軒
				3F 黃祉泓	3F 楊子彤	4A 潘芯滄	4B 劉靖雯
				4B 雷宛真	4E 江籽熹	4F 張靖	4F 鍾睿心
				5A 鄭柏琛	5A 黃祉融	5D 霍治霆	5D 黎樂謙
				5E 謝晞兒	5F 高子蕎	5F 李允兒	5F 黃柏灝
				6A 張凱淩	6B 黃俊禧	6C 潘恩琳	6E 何卓熹
				6E 黃敖迅	6E 楊巧晴	6F 葉凱琳	
「大灣盃 粵港澳大灣區 數學競賽預選賽及選拔 賽 2025」	大灣賽區	優異獎	4	2D 彭琛然	2F 黃希玥	6B 楊諾兒	6F 羅鈔詩
		一等獎	1	6A 林子晞			
		二等獎	3	6D 任嘉琳	5A 施叡熹	4C 彭浩銘	
	香港賽區	三等獎	6	6E 盧雪瑩	6C 秦子坪	5E 卓鈞朗	5C 高錕廷
				4E 曾晴珮	3F 林珈御		
		一等獎	1	6A 林子晞			
		二等獎	6	6E 盧雪瑩	6C 林德厚	6B 黃詩茹	5C 高錕廷
				5A 施叡熹	2A 梁蓉宸		
		三等獎	17	6D 任嘉琳	6C 秦子坪	6B 陳梓晴	5E 陳凱琳
				5E 卓鈞朗	5D 霍治霆	5C 謝浩哲	4F 張靖
「大灣盃 粵港澳大灣區		二等獎	1	4E 曾晴珮	4D 陳靜蓓	4C 彭浩銘	4B 鍾慧芊
				4A 郭子悠	4A 蔡尚儒	3F 林珈御	3E 周子暄
				2D 鄧悅晴			

比賽項目	獎項			得獎學生			
數學競賽全國總決賽 2025」		三等獎	6	4C 彭浩銘 6D 任嘉琳	4E 曾晴珮 6E 盧雪瑩	5E 卓鈞朗	6C 秦子坪
		優異獎	1	3F 林珈御			
全港小學數學挑戰賽(決賽)	個人賽	金獎	1	6A 郭泓哲			
		銀獎	3	6A 林子晞 6A 阮家華	6D 任嘉琳 6C 阮家謙	5D 蔡尚希 5E 陳凱琳	
		銅獎	3	6A 阮家華	6C 阮家謙	5E 陳凱琳	
		優異獎	4	5A 施叡熹 5D 梁瑾澄	5B 杜駿熙 5E 卓鈞朗	5C 鄭芷欣 5F 蔡錠欣	5C 張澄晞 5F 黃柏灝
		優異獎	4	6A 蘇連謠	6B 黃詩茹	6C 顧澤萱	6C 秦子坪
		優異獎	2	6D 韓昭辰	6E 蘇家朗		
	團體賽 (小六組別)	季軍	1	6A 郭泓哲 6A 林子晞	6A 林子晞 6B 黃詩茹	6B 黃詩茹	6D 任嘉琳
	團體賽 (小五組別)	優異獎	1	5A 施叡熹	5C 高錕廷	5D 蔡尚希	5D 霍治霆
香港國際數學競賽初賽 及晉級賽 2025(香港賽區)	晉級賽	銅獎	4	6D 任嘉琳	5D 蔡尚希	5C 高錕廷	4E 曾晴珮
	初賽	金獎	2	6D 任嘉琳	5D 蔡尚希		
		銀獎	5	5C 高錕廷 4C 郭明茵	4E 黎晞蕾	4E 曾晴珮	4D 陳靜蓀
		銅獎	3	6F 廖予瑄	6B 陳梓晴	3D 王嫻驊	
全港小學 STEAM 創客比賽		冠軍	3	6E 洪梓晴	6E 呂芷晴	5E 吳頌昕	
嶺南盃 x F1 in Schools 比賽	最佳速度 大獎	冠軍	1	6F 薛子彥			
		亞軍	1	6B 李尚衡			
		優異獎	2	6A 阮家華	6C 顧澤萱		
	最快反應 大獎	冠軍	1	5B 陳紫瑜			
	最佳創意及設計 大獎		1	5B 應卓穎			
Samsung Solve for Tomorrow		優異獎	3	5B 吳鎧潼	5C 張澄晞	5E 陳心穎	
『常識百搭』小學 STEAM 探究展覽		優異獎	10	5A 區卓蕎 5B 陳昕信 5B 應卓穎	5A 戴樂昕 5B 鄭匡婷 5C 高錕廷	5B 歐陽伽玟 5B 陳紫瑜 5E 陳心穎	5B 吳鎧潼
東區機甲聯盟挑戰賽	格鬥機械人大賽	傑出表現	2	6C 阮家謙	6D 容卓迪		
	無人機穿越射擊賽	優異	3	4C 彭浩銘	6A 林子晞	6A 阮家華	
	機甲大師花車巡遊比賽	銀獎	14	5C 梁梓雋 6F 湯皓	5E 張海柏	6C 林德厚	6F 夏顯衡

體育方面

比賽項目	獎項			得獎學生			
學校舞蹈節	西方舞 高年級組	甲等獎	1	4A 區語嫣 4F 金凱晴 6C 冼子淇	4C 莊亦舒 5C 麥天澄 6D 蘇愷嵐	4C 童芯語 5F 吳忻悅 6F 卓鈞媛	4D 張子芮 6C 左詠彤 6F 朱詠瞳
	中國舞 高年級組	優等獎	1	4A 區語嫣 4C 陳鈺曦 4E 陳曉瑩 5C 鄭芷欣	4A 吳慎思 4D 陳穎 4E 李慧儀 5C 蕭文翹	4B 梁悅希 4D 張子芮 5A 陳鈺涵 5D 彭珈琳	4B 鄧希桐 4D 董芷呈 5B 高苒澄 5E 姜瑩鏐

比賽項目	獎項			得獎學生			
				5E 吳頌昕 6A 陳靄攸 6C 李忻桐	5E 姚芷晴 6A 李宛兒 6C 王詩妍	5F 區迦蔚 6B 楊諾兒 6E 嚴子欣	5F 蔡錠欣 6C 程靖茵 6F 盧婉儀
	中國舞 低年級組	甲等獎	1	2A 洪梓睿 2D 謝天欣 2F 董子玥 3A 王倩怡 3D 周睿嵐 3E 周睿嘉 3F 楊子彤	2A 梁蓉宸 2E 何玥澄 2F 林鎧澄 3B 黃詠詩 3D 何忻祈 3E 周子暄	2B 莊嘉盈 2E 李湜妍 2F 吳思穎 3C 劉岱瑩 3D 施晞妍 3F 吳昕桐	2B 高子綦 2F 陳奕妤 2F 黃梓涵 3C 吳妍希 3D 王嫻驊 3F 潘翎楓
全港青少年精英舞蹈比賽 2025	西方土風舞 兒童組	金獎	1	2A 冼囍伽 2B 林玥瞳 2D 馮莉雅 3E 江曉瑜	2A 黃侑略 2C 符凱喬 2F 麥星晴 3F 鄭雅之	2B 馮 詠 2C 李詠詩 3D 陳芊穎	2B 高子綦 2C 蔡汶澄 3E 慕綽琦
	西方土風舞 中童組	金獎	1	4A 區語嫣 4F 金凱晴 6C 冼子淇	4C 莊亦舒 5C 麥天澄 6D 蘇愷嵐	4C 童芯語 5F 吳忻悅 6F 卓鈞媛	4D 張子芮 6C 左詠彤 6F 朱詠瞳
港島東區小學校際游泳比賽	女子乙組 100 米 自由泳	冠軍	1	4E 趙一諾			
	女子乙組 50 米 蝶泳	冠軍	1	4E 趙一諾			
	女子乙組 4X50 米 自由泳接力	季軍	1	5A 戴樂昕 5D 彭珈琳	4E 趙一諾 5F 謝曦瑤	5B 陳思琳	5D 張珈楠
	女子丙組 4X50 米 自由泳接力	季軍	1	3C 張珈澄 4A 林欣恩	3C 李心蕾	3E 沈潤祺	4A 林熙桐
	女子乙組 團體	季軍	1	4E 趙一諾 5D 彭珈琳	5A 戴樂昕 5F 謝曦瑤	5B 陳思琳	5D 張珈楠
	女子丙組 團體	優異	1	3C 張珈澄 4A 林欣恩	3C 李心蕾	3E 沈潤祺	4A 林熙桐
嘉諾撒聖家學校（九龍塘）游泳邀請賽	女子甲組 4X50 米 自由泳接力	季軍	1	4A 林熙桐	4A 林欣恩	4E 趙一諾	5F 謝曦瑤
寶血女子中學 友校游泳邀請賽	女子甲組 4X50 米自由 泳接力	冠軍	1	4A 林欣恩	4E 趙一諾	5D 彭珈琳	5F 謝曦瑤
港島東區小學 校際田徑比賽	男甲 100 米	第一名	1	6E 鄭仲軒			
	女甲 100 米	第八名	1	6A 梁芷蕎			
	女乙 100 米	第五名	1	5B 鄭匡婷			
	女乙 200 米	第五名	1	5C 許可			
	女乙 4X100 米接力	第五名	1	5B 鄭匡婷	5C 許可	5E 劉依菲	5A 區卓蕎
	女丙 100 米	第六名	1	4B 馬晞瑤			
	女丙 4X100 米接力	第七名	1	4B 馬晞瑤	3D 區卓藍	2D 李孜玥	2E 馮芊悅

比賽項目	獎項			得獎學生			
聖心學校友校 接力邀請賽	4x100 米接力 邀請賽	第四名	1	4B 馬晞瑤	5A 區卓蕎	5C 許可	6F 關樂兒
寶血女子中學 友校接力邀請賽	4x100 米接力 邀請賽	季軍	1	4B 馬晞瑤	5A 區卓蕎	5C 許可	6A 梁芷蕎
聖公會李福慶 中學友校接力 邀請賽	4x100 米接力 邀請賽	季軍	1	4B 馬晞瑤	5C 許可	6A 梁芷蕎	6C 王衍喬
香港青少年運動員飛躍 基金 - 「飛躍 2025」田徑錦標 賽	女子 U9 壘球	冠軍	1	2E 馮芊悅			
		季軍	1	2D 李孜玥			
	女子 U9 60 米	第八名	1	2D 李孜玥			
	女子 U9 60 米 障礙賽	亞軍	1	2E 馮芊悅			
	女子 U9 100 米	第八名	1	2E 馮芊悅			
	女子 U10 壘 球	季軍	1	3B 張知夏			
		殿軍	1	3F 潘翎楓			
	女子 U10 60 米	第七名	1	3D 區卓藍			
	女子 U10 100 米	第七名	1	3D 區卓藍			
	女子 U10 4X100 米 接力	冠軍	1	2D 李孜玥	2E 馮芊悅	3D 區卓藍	3F 潘翎楓
	女子 U12 鉛 球	冠軍	1	5B 歐陽伽 玫			
	女子 U12 跳 高	第五名	1	5A 區卓蕎			
	女子 U12 200 米	第七名	1	5B 鄭匡婷			
	女子 U12 鉛 球	殿軍	1	5C 尹晞嵐			
	男子 U8 擲豆 袋	第五名	1	1A 區承熙			
	男子 U9 壘球	第五名	1	2B 劉俊禧			
	男子 U10 壘 球	冠軍	1	3A 林 亨			
	男子 U10 跳 遠	第七名	1	3D 冼子軒			
香港青少年田徑分齡賽 2025（三）	女子 U9 壘球	亞軍	1	2E 馮芊悅			
		第五名	1	2D 李孜玥			
	女子 U9 60 米	亞軍	1	2E 馮芊悅			
		殿軍	1	2D 李孜玥			
	女子 U9 跳遠	第七名	1	2D 李孜玥			
		第八名	1	2E 馮芊悅			
	女子 U10 壘 球	殿軍	1	3C 張珈澄			
香港青少年田徑分齡賽 （四）	男子 U10 壘 球	第六名	1	3A 林亨			
		亞軍	1	2D 李孜玥			
	女子 U9 跳遠	殿軍	1	2E 馮芊悅			

比賽項目	獎項			得獎學生			
	女子 U9 壘球	殿軍	1	2E 馮芊悅			
		第五名	1	2D 李孜玥			
	女子 U9 60 米	季軍	1	2E 馮芊悅			
	女子 U10 女子 U10 壘 球	殿軍	1	3C 張珈澄			
		第五名	1	3F 潘翎楓			
	女子 U11 400 米	第五名	1	4B 馬晞瑤			
	女子 U12 跳 高	第六名	1	5A 區卓蕎			
	女子 U12 壘 球	第八名	1	5C 尹晞嵐			
	女子 U9 4X100 米接力	亞軍	1	2E 馮芊悅	2D 李孜玥	2E 梁靖琳	2B 魏子淇
	男子 U9 跳遠	殿軍	1	2A 應卓言			
	男子 U10 壘 球	第八名	1	3A 林亨			
	男子 U9 壘球	第八名	1	2B 劉俊禧			
港島東區小學 校際排球比賽		傑出運 動員	1	6C 黃曉禕			
		殿軍	1	3B 邵蒨瞳	4D 張子芮	5A 利梓寧	5C 李卉喬
				5B 歐陽伽玟	5C 張芷翹	5C 李卉喬	
				5E 施子琳	5E 黃梓潼	5F 馮子殷	6A 張詠兒
				6C 黃曉禕	6E 蔡易霖	6E 嚴子欣	5F 趙梓童
第三屆東區小學 乒乓球邀請賽	男子組	冠軍	1	5B 林建舜	6B 湯逸康	6D 陳以力	6E 蘇家朗
屈臣氏集團 香港學生運動員獎		屈臣氏 集團香 港學生 運動員 獎	1	6E 盧雪瑩			
港島東區小學 校際籃球比賽		傑出運 動員	2	6A 鄭芷珊	6E 盧雪瑩		
		冠軍	1	4B 雷宛真	4D 廖芊安	4F 鍾睿心	5A 黃祉融
				5B 黃穎晞	5E 陳凱琳	5E 譚君妍	5F 高子蕎
				6A 鄭芷珊	6B 張悅	6D 陳心悅	6D 古可晴
				6E 盧雪瑩	6E 楊巧晴		
全港小學區際 籃球比賽		亞軍	1	4D 廖芊安	5A 黃祉融	5B 黃穎晞	5C 鍾賞澄
				5E 譚君妍	6A 鄭芷珊	6B 張悅	6D 陳心悅
				6D 古可晴	6E 盧雪瑩	6E 楊巧晴	
漢華盃三人 籃球賽	男子銀碟賽	冠軍	1	4D 黃楚軒	5D 蔡尚希	5D 黃俊穎	6E 何卓熹
	女子 (金盃)組	季軍	1	4C 鄭榮方	6A 鄭芷珊	6D 古可晴	6E 盧雪瑩
	女子 (銀碟)組	亞軍	1	4B 雷宛真	4D 何映希	4D 廖芊安	5B 黃穎晞
				5E 陳凱琳			
漢華盃小學 籃球聯賽		最有價 值球員	1	6D 陳心悅			
		冠軍	1	5A 黃祉融	5B 黃穎晞	5E 譚君妍	5F 高子蕎

比賽項目	獎項			得獎學生			
				6A 鄭芷珊 6E 楊巧晴	6D 陳心悅	6D 古可晴	6E 盧雪瑩
匯基書院小學 3x3 籃球邀請賽	女子組盃賽	亞軍	1	5A 黃祉融 6A 鄭芷珊	5B 黃穎晞	5C 鍾賞澄	5E 譚君妍
「基崇盃」小學籃球邀請賽		亞軍	1	4C 鄭榮方 5E 譚君妍 6D 陳心悅	4D 何映希 5F 高子蕎 6D 古可晴	5A 黃祉融 6A 鄭芷珊 6E 盧雪瑩	5C 鍾賞澄 6B 張悅 6E 楊巧晴
	罰球賽	冠軍	1	6D 古可晴			
慈幼盃籃球邀請賽	男子組 (盃賽)	亞軍	1	4B 李允熙 5D 蔡尚希 6D 容卓迪	4D 黃楚軒 5D 黃俊穎 6E 何卓熹	5C 梁梓雋 6C 王偉賢	5C 謝浩哲 6D 陳以力
九龍真光中學 小學籃球賽 邀請賽		亞軍	1	4D 廖芊安 5C 鍾賞澄	4E 唐詩洛 5E 陳凱琳	5A 黃祉融 5E 譚君妍	5B 黃穎晞 6A 鄭芷珊
	走籃賽	亞軍	1	6B 張悅			
	三分投籃賽	亞軍	1	6E 盧雪瑩			
港島總區防騙 3x3 籃球比賽	U12 組	冠軍	1	5B 鄭匡婷	6A 鄭芷珊	6B 張悅	6D 古可晴
		亞軍	1	5C 鍾賞澄	6D 陳心悅	6E 盧雪瑩	6E 楊巧晴
		季軍	1	5A 黃祉融	5B 黃穎晞	5E 陳凱琳	5E 譚君妍
會展三人籃球賽	女子 GU10 組	冠軍	1	4B 林婉芯	4C 鄭榮方	4D 何映希	4F 鍾睿心
		亞軍	1	4B 雷宛真	4B 孫玟萱	4D 廖芊安	4F 楊沁柔
大公盃三人籃球賽-港島站	女子 U11	季軍	1	4B 陳苑陽	4B 雷宛真	4D 廖芊安	4D 楊沁柔
		冠軍	1	4E 唐詩洛	4F 王靖瑜	5B 黃穎晞	5E 陳凱琳
「李福慶盃」 小學三人籃球 邀請賽	分組賽	冠軍	1	4B 雷宛真 4E 唐詩洛	4C 鄭榮方	4D 何映希	4D 楊沁柔
	淘汰賽	季軍	1	4B 雷宛真 4E 唐詩洛	4C 鄭榮方	4D 何映希	4D 楊沁柔
華山盃三人籃球比賽	籃球機投籃大賽	季軍	1	5B 鄭匡婷			
		季軍	1	4B 雷宛真 5B 鄭匡婷	4C 鄭榮方 5F 高子蕎	4D 何映希	4F 鍾睿心
回歸盃三人籃球挑戰賽	女子 U8	冠軍	1	2A 黃穎琛	3B 邵蒨瞳	3C 張珈澄	3F 李彥鈺
	女子 U9	季軍	1	4B 陳苑陽	4E 唐詩洛	4F 王靖瑜	
油尖旺區青少年三人籃球賽	女子 U11	亞軍	1	4D 何映希	4D 楊沁柔	4E 梁樂悠	4E 唐詩洛
康文盃籃球錦標賽	女子小童組 W12	亞軍	1	4D 何映希 5C 鍾賞澄 6A 鄭芷珊 6E 盧雪瑩	4D 廖芊安 5E 陳凱琳 6B 張悅	5A 黃祉融 5E 譚君妍 6D 陳心悅	5B 黃穎晞 5F 高子蕎 6D 古可晴
青幼三人籃球挑戰賽	U8 組	冠軍	1	2A 黃穎琛	3C 張珈澄	3D 周樂桐	3F 李彥鈺
	U10 組	冠軍	1	5A 黃祉融	5C 鍾賞澄	5E 譚君妍	5F 高子蕎
		亞軍	1	4A 關喬之	4C 鄭榮方	5B 鄭匡婷	5B 黃穎晞
	U12 組	季軍	1	6A 鄭芷珊 6E 盧雪瑩	6B 張悅 6E 楊巧晴	6D 陳心悅	6D 古可晴
青幼三人籃球挑戰賽 (總決賽)	U8 組(決賽)	冠軍	1	2A 黃穎琛	3C 張珈澄	3D 周樂桐	3F 李彥鈺
	U10 組(決賽)	季軍	1	5A 黃祉融	5C 鍾賞澄	5E 譚君妍	5F 高子蕎
GBPL 小學籃球聯賽 Girls D-League 比賽		最有價值球員	1	6D 陳心悅			
		冠軍	1	5B 鄭匡婷	5B 黃穎晞	5C 鍾賞澄	5E 陳凱琳

比賽項目	獎項			得獎學生			
				5E 譚君妍 6D 陳心悅 6A 黃祉融	6A 鄭芷珊 6D 古可晴	6A 鄭芷珊 6E 盧雪瑩	6B 張悅 6E 楊巧晴
赤子中秋節全港公開三人籃球賽	G8D1 組別	冠軍	1	2A 黃穎琛	3B 邵蒔瞳	3C 張珈澄	3F 李彥鈺
	G8D2 組別	亞軍	1	2A 何思遠	2F 廖籽琳	3D 李祉澄	
	G8D2 組別	季軍	1	2D 鄧悅晴	3C 邱晨希	3D 周樂桐	
	G10D1 組別	冠軍	1	5A 黃祉融	5B 黃穎晞	5C 鍾賞澄	5E 譚君妍
		亞軍	1	4A 關喬之	4C 鄭茱方	5B 鄭匡婷	5F 高子蕎
	G10D2 組別	冠軍	1	4B 雷宛真	4D 何映希	4D 廖芊安	4F 鍾睿心
		亞軍	1	4B 陳苑陽	4B 林婉芯	4D 楊沁柔	4E 唐詩洛
	G10D3 組別	冠軍	1	4B 孫玟萱	4D 許凱茵	4E 梁樂悠	4F 王靖瑜
		季軍	1	4D 李曉桐	4F 王閔賢	4F 邱品靚	3F 李彥鈺
	G12D1 組別	季軍	1	6A 鄭芷珊	6D 古可晴	6E 楊巧晴	
		亞軍	1	6B 張悅	6E 盧雪瑩		
	G8 投籃賽	冠軍	1	2A 黃穎琛	3F 李彥鈺		
	G10 投籃賽	冠軍	1	5B 黃穎晞	5C 鍾賞澄		
		季軍	1	5B 鄭匡婷	5F 高子蕎		
	G12 投籃賽	冠軍	1	6D 古可晴	6E 楊巧晴		
		亞軍	1	6B 張悅	6E 盧雪瑩		
赤子全港公開三人籃球賽	G8D1 組別	亞軍	1	3B 邵蒔瞳	3C 張珈澄	3F 李彥鈺	
	G10D1 組別	亞軍	1	4C 鄭茱方	4D 何映希	4F 鍾睿心	
	G10D1 組別	季軍	1	3F 李彥鈺 4E 梁樂悠	4A 關喬之 4E 唐詩洛	4B 林婉芯 4F 王靖瑜	4D 楊沁柔
	G10D2 組別	冠軍	1	4B 雷宛真	4D 廖芊安	5C 鍾賞澄	5F 高子蕎
	G10D3 組別	冠軍	1	4B 孫玟萱	4D 李曉桐	4F 王閔賢	
	G8 投籃賽	亞軍	1	3B 邵蒔瞳	3C 張珈澄	3F 李彥鈺	
	G10 投籃賽	冠軍	1	3F 李彥鈺	4A 關喬之	4B 林婉芯	4E 梁樂悠
	G10 投籃賽	亞軍	1	4B 雷宛真	4D 廖芊安	5C 鍾賞澄	5F 高子蕎
赤子快閃三人籃球賽	G10D1 組別	冠軍	1	5C 鍾賞澄	5E 譚君妍	5F 高子蕎	
		亞軍	1	4A 關喬之	4B 雷宛真	4B 孫玟萱	4D 廖芊安
		季軍	1	4C 鄭茱方	4D 何映希	4E 唐詩洛	4F 鍾睿心
		殿軍	1	4B 陳苑陽	4D 楊沁柔	4F 王靖瑜	
	G10 投籃賽	冠軍	1	4D 何映希	4E 唐詩洛	5C 鍾賞澄	5E 譚君妍
赤子全港公開三人籃球賽」	U12 男子組 D1	季軍	1	6D 陳以力	6E 何卓熹	5E 劉翊希	5D 黃俊穎
	U10 男子組 D3	季軍	1	4B 李允熙	4D 鄭梓宸	4E 鄧竣軒	4F 柯希政
全港小學 3x3 籃球賽	港島區	冠軍	1	4A 關喬之	4B 雷宛真	4D 何映希	4D 楊沁柔
		冠軍	1	4E 梁樂悠	4E 唐詩洛		
華山盃小學三人籃球賽	女子組	亞軍	1	5A 黃祉融 5E 譚君妍	5B 黃穎晞 5F 高子蕎	5C 鍾賞澄	5E 陳凱琳
赤子全港公開三人籃球	女子 G8	冠軍	1	2A 陳羨滢	2A 黃穎琛	2B 馮詠	

比賽項目	獎項			得獎學生			
分齡賽	女 G10 (東賽區) Division1	冠軍	1	3D 李祉澄	4B 孫玟萱	4E 梁樂悠	4F 鍾睿心
	女 G10 (西賽區) Division1	冠軍	1	3D 周樂桐	4B 陳苑陽	4E 唐詩洛	4D 楊沁柔
	女 G12 (東賽區) Division1	冠軍	1	6A 鄭芷嫻	6B 張悅	6E 盧雪瑩	
	女 G10 (東賽區) Division1	亞軍	1	2A 黃穎琛	3B 邵蓆瞳	3C 張珈澄	3F 李彥鈺
	女 G10 (西賽區) Division1	亞軍	1	4B 林婉芯	4C 鄭榮方	4D 何映希	4F 王閔賢
	女 G10 (西賽區) Division1	季軍	1	4A 關喬之	4B 雷宛真	4D 李曉桐	4D 廖芊安
	女子 G8	優異	1	2A 何思遠	2A 黃熙悅	2A 洪梓睿	
	女子 G10 投 籃之星 比賽	冠軍	1	3D 周樂桐	4B 陳苑陽	4E 唐詩洛	4D 楊沁柔
	女子 G10 投 籃之星 比賽	亞軍	1	3D 李祉澄	4B 孫玟萱	4E 梁樂悠	4F 鍾睿心
	女子 G8 投籃 之星比賽	季軍	1	2A 陳羨滢	2A 黃穎琛	2B 馮詠	
	女子 G10 投 籃之星 比賽	季軍	1	4B 林婉芯	4C 鄭榮方	4D 何映希	4F 王閔賢
	女子 G10 投 籃之星 比賽	季軍	1	4B 林婉芯	4C 鄭榮方	4D 何映希	4F 王閔賢
GA 110 全港學界三人籃球錦標賽- 港島區		冠軍	1	6A 鄭芷嫻	6B 張悅	6D 陳心悅	6E 盧雪瑩
GA 110 全港學界三人籃球錦標賽總決賽		亞軍	1	6A 鄭芷嫻	6B 張悅	6D 陳心悅	6E 盧雪瑩
全港學界跳繩比賽 2025 (港島小學組)	2 分鐘速度耐力跳 (男子乙組)	冠軍	1	3E 彭溢軒			
	30 秒二重跳 (女子丙組)	亞軍	1	2A 陳羨滢			
	30 秒開交叉跳 (女子丙組)	亞軍	1	2A 何思遠			
	2 分鐘速度耐力跳 (女子甲組)	亞軍	1	6B 陳梓晴			
	30 秒速度跳 (女子丙組)	季軍	1	2B 高子縈			
	30 秒開交叉跳 (女子丙組)	季軍	1	2C 李汶殷			
	30 秒二重跳 (女子丙組)	季軍	1	2D 麥凱淇			
	45 秒個人花式	季軍	1	3E 彭溢軒			

比賽項目	獎項			得獎學生
	(男子乙組)			
	30 秒二重跳 (女子甲組)	季軍	1	5F 宋悠然
	30 秒速度跳 (女子丙組)	殿軍	1	2A 梁蓉宸
	30 秒速度跳 (男子丙組)	殿軍	1	2A 張子魚
	2 分鐘速度耐 力跳 (女子乙組)	殿軍	1	3D 何忻祈
	30 秒速度跳 (女子乙組)	殿軍	1	3F 姚若希
	45 秒個人花 式 (女子乙組)	殿軍	1	4E 葉可兒
	30 秒速度跳 (女子甲組)	殿軍	1	5B 鍾佩言
	30 秒二重跳 (男子甲組)	殿軍	1	5C 高錕廷
	1 分鐘 4 人大 繩比賽(女子 丙組)	冠軍	1	2A 陳羨滢 2A 何思遠 2A 梁蓉宸 2C 李汶殷
	45 秒 6 人大 繩走 8 字(女 子丙組)	冠軍	1	2A 陳羨滢 2A 何思遠 2A 梁蓉宸 2B 高子蓁 2C 李汶殷 2D 麥凱淇
	45 秒 3 人交 互跳 速度賽 (女子乙組)	冠軍	1	3F 梁倬嘉 3F 盧樂潼 3F 姚若希
	1 分鐘 3 人交 互跳花式比 賽 (女子乙組)	冠軍	1	4E 葉可兒 4E 阮頌晞 4F 彭琛悅
	1 分鐘 3 人交 互跳花式比 賽 (女子甲組)	冠軍	1	5B 鍾佩言 5F 吳芊蓁 6B 鄭伊洛
	1 分鐘 6 人大 繩比賽(女子 甲組)	冠軍	1	5B 陳思琳 5C 張澄晞 5C 吳梓昕 5F 宋悠然 5F 王詩瑤 6A 宋悠可
	1 分鐘 5 人大 繩比賽(女子 乙組)	亞軍	1	3A 張可兒 3A 黎樂瞳 3B 羅日悅 3C 布珈榕 3F 楊子彤
	45 秒 3 人交 互跳速度賽 (女子甲組)	季軍	1	6B 陳梓晴 6B 黃詩茹 6D 楊熙桐

藝術方面

比賽項目	獎項			得獎學生
校園藝術大使 計劃		嘉許獎	1	6D 賴睿悅
徐悲鴻盃國際青少年 兒童美術	中國畫系 (高小組)	二等獎	1	6B 鄭伊洛
		優異獎	1	5B 鄭伊期

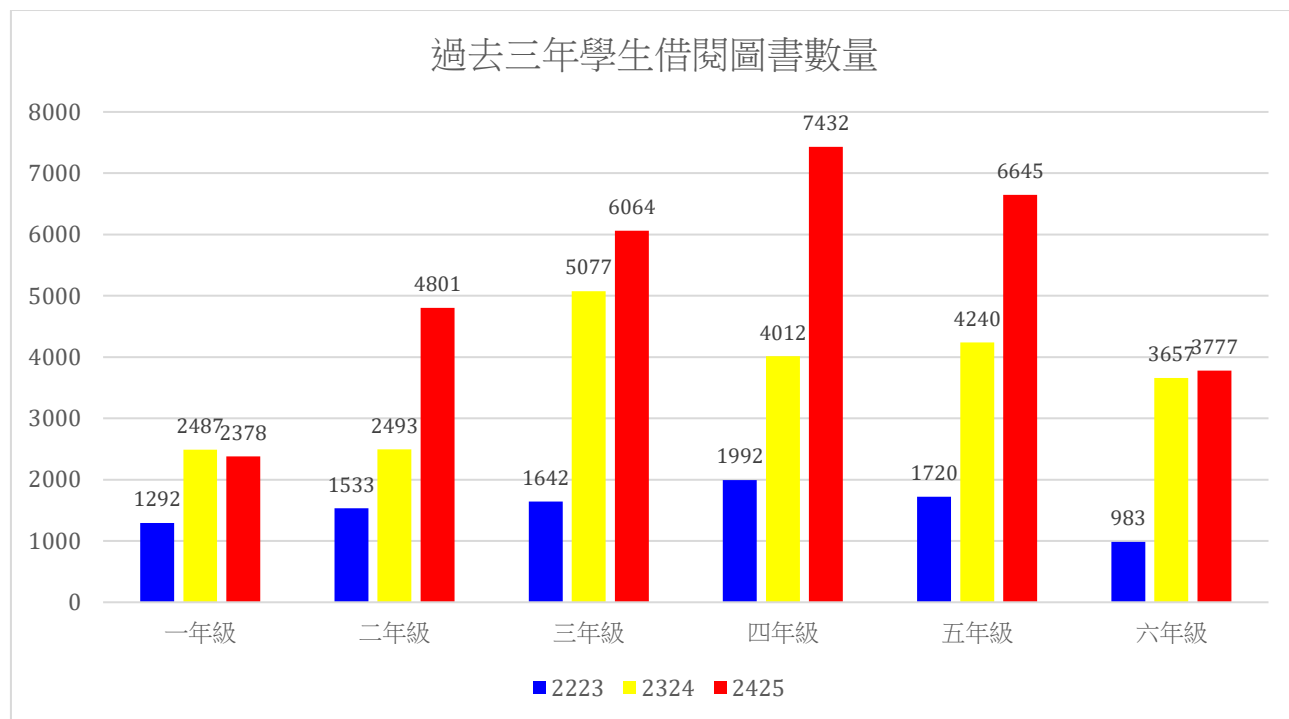
比賽項目	獎項			得獎學生			
比賽	百家姓畫系 (高小組)	二等獎	1	5B 鄭伊期			
「小畫家・大改變」 碳中和一氢能洗街車 命名及繪畫比賽		優異獎	1	6B 陳幸彤			
全港小學旗袍 填色比賽	高小組	優異獎	1	6A 陸思瑜			
「街道清潔無阻塞， 街坊個個都話 “德”」親子填色創 作比賽		優異獎	1	3E 蔡佩澄			
「活水行動」創意海 報及標語 設計比賽	高小組	冠軍	1	6A 鍾嘉悠			
		季軍	1	6B 鄭伊洛			
「邊學・邊畫」海洋 公園繪畫 比賽		優異獎	2	5F 楊凱茵 2D 馮莉雅			
聯校音樂大賽	小學合唱團（初 級組）	銀獎	1	2A 千子芸 2F 關樂天 3A 林諾思 3D 冼子軒 3F 余泳澄 4A 區語嫣 4C 鄭茱方 4C 吳懿恩 4D 李思然 4E 蔡日彤 4F 黃劭翹	2A 李天嵐 2F 林鎧澄 3B 劉卓悠 3D 王佩驊 4A 陳昭廷 4A 張藝萱 4C 周可晴 4C 童芯語 4E 黎晞蕾 4E 張藝琪	2B 黃思寧 2F 呂詠棋 3B 李柯慧 3E 陳倩嫻 4A 韓越 4B 江詩霖 4C 朱晞兒 4D 陳靜蓓 4E 李鈺誼 4F 盧仟朗	2F 陳奕好 3A 陳映菱 3B 王嘉雯 3E 林尚涿 4A 關喬之 4B 梁悅希 4C 盧子琳 4D 陳匡鵬 4E 唐詩洛 4F 吳紀彤
香港學校音樂節	教堂音樂 中文歌曲 小學合唱團 (九歲或以下)	銀獎	1	2A 千子芸 2F 關樂天 3A 林諾思 3D 冼子軒 3F 余泳澄 4A 張藝萱 4C 周可晴 4C 童芯語 4E 李鈺誼 4F 盧仟朗	2A 李天嵐 2F 林鎧澄 3B 劉卓悠 3D 王佩驊 4A 陳昭廷 4B 江詩霖 4C 朱晞兒 4D 陳匡鵬 4E 唐詩洛 4F 黃劭翹	2B 黃思寧 2F 呂詠棋 3B 李柯慧 3E 陳倩嫻 4A 韓越 4B 梁悅希 4C 盧子琳 4D 李思然 4E 蔡日彤	2F 陳奕好 3A 陳映菱 3B 王嘉雯 3E 林尚涿 4A 關喬之 4C 鄭茱方 4C 吳懿恩 4E 黎晞蕾 4E 張藝琪
香港學校音樂節	二級鋼琴獨奏	冠軍	1	4D 許凱茵			
	二級鋼琴獨奏	季軍	1	4F 鍾睿心			
	七級小提琴 獨奏	季軍	1	5A 郭泓瑩			
	聲樂獨唱-外文歌 曲(小學-13 歲或 以下)	銀獎	2	6C 麥巧悅 6F 黎天睿			
	聲樂獨唱-外文歌 曲(小學-10 歲或 以下)	銀獎	1	5F 謝曦瑤			
	聲樂獨唱-外文歌 曲(小學-7 至 8 歲)	銀獎	2	2F 林鎧澄 3C 黎天怡			
	一級鋼琴 獨奏	銀獎	2	2A 丁葆曦 2A 張詩聆			

比賽項目	獎項			得獎學生			
	二級鋼琴獨奏	銀獎	3	2F 連曉晴	2F 廖籽琳	3F 何緯瑩	
	三級鋼琴獨奏	銀獎	8	5F 黃柏灝 3E 周子暄	5F 謝曦瑤 3E 林尚淦	1B 葉幸薈 1B 葉幸萃	3B 羅日悅 5C 謝濤哲
	四級鋼琴獨奏	銀獎	2	5D 郭思貝	5F 李允兒		
	五級鋼琴獨奏	銀獎	2	4A 黎千雨	5A 陳希恩		
	七級鋼琴獨奏	銀獎	1	5C 鄭芷欣			
	三級小提琴獨奏	銀獎	2	4E 邱映婷	5B 姚修穎		
	五級小提琴獨奏	銀獎	1	5F 李允兒			
	大提琴獨奏(初級組)	銀獎	1	4B 梁善鈞			
	琵琶獨奏-初級組	銀獎	1	4F 徐樂燴			
	笛獨奏-初級組	銀獎	1	4E 張藝琪			
	小提琴二重奏-初級組	銀獎	2	5A 郭泓瑩	6C 顧澤萱		
	粵曲對唱-小學初級組	銀獎	2	5C 成宛澄	1E 成宛柔		
	小提琴二重奏-初級組	銀獎	1	5D 陳鎧琳	3A 陳凱楠	6A 宋悠可	5F 宋悠然
	聲樂獨唱-中文歌曲(小學-13 歲或以下)	銀獎	1	6C 麥巧悅			
	聲樂獨唱-中文歌曲(小學-10 歲或以下)	銅獎	2	4A 張藝萱	4E 張藝琪		
	一級鋼琴獨奏	銅獎	5	3D 黃玥瑤 3F 梁倬嘉	1F 楊卓然	1A 吳昕棋	2B 劉芊滄
	二級鋼琴獨奏	銅獎	5	3B 黃祉澄 3C 梁芯穎	2A 劉芊盈	2C 白欣霖	2D 黎苡桐
	三級鋼琴獨奏	銅獎	8	3D 陳希悠 3D 何忻祈	4F 許曉嘉 4C 林筠芳	4C 蔡凱悠 6E 譚安晴	5B 鄭匡婷 5B 麥凱琳
	四級鋼琴獨奏	銅獎	2	4C 童芯語	1C 劉梓妍		
	五級鋼琴獨奏	銅獎	4	4D 盧梓聰	4A 梁天衛	5B 姚修穎	6C 蔡逸晞
	一級小提琴獨奏	銅獎	2	1D 朱樂程	1E 梁芯悅		
	三級小提琴獨奏	銅獎	2	4C 彭浩銘	6D 古昕陶		
	五級小提琴獨奏	銅獎	1	3A 陳凱楠			
	六級小提琴獨奏	銅獎	1	5D 陳鎧琳			
	長笛獨奏(小學-初級組)	銅獎	2	5B 鄭伊期	6B 鄭伊洛		
	木琴獨奏-小學	銅獎	1	4B 鍾慧芊			
	箏獨奏-初級組	銅獎	2	3A 張可兒	6F 劉千慧		

比賽項目	獎項			得獎學生	
	琵琶獨奏-初級組	銅獎	2	2F 林鎧澄	3F 吳昕桐
	笛獨奏-初級組	銅獎	1	4A 張藝萱	

7.4 學生借閱圖書量統計

學生借閱圖書數量(統計只限於學校中央圖書館)過去三年學生於學校圖書館總借閱量



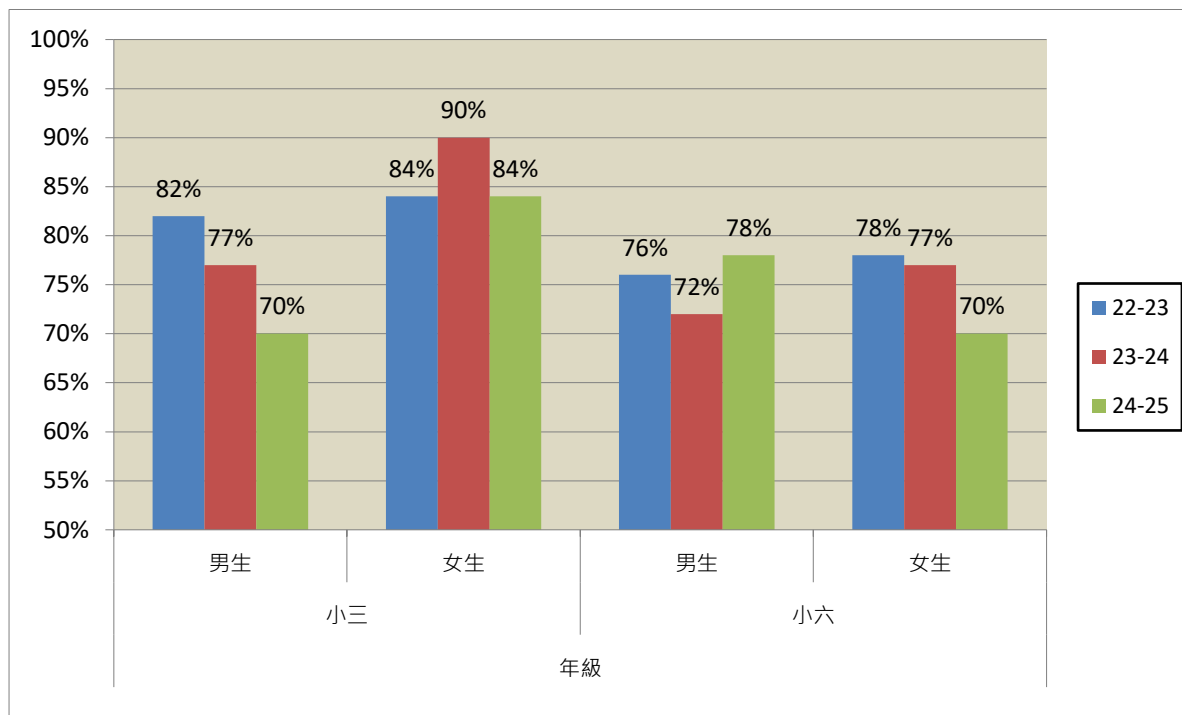
2024-2025 年度電子圖書點擊率

系統	書本數量	全年點擊率
Eclass	41	3573
Edcity	387	950

2022-2023 借書日期由 26-9-2022 至 9-6-2023	9162
2023-2024 借書日期由 1-9-2023 至 4-6-2024	21966
2024-2025 借書日期由 1-9-2024 至 6-6-2025	31259

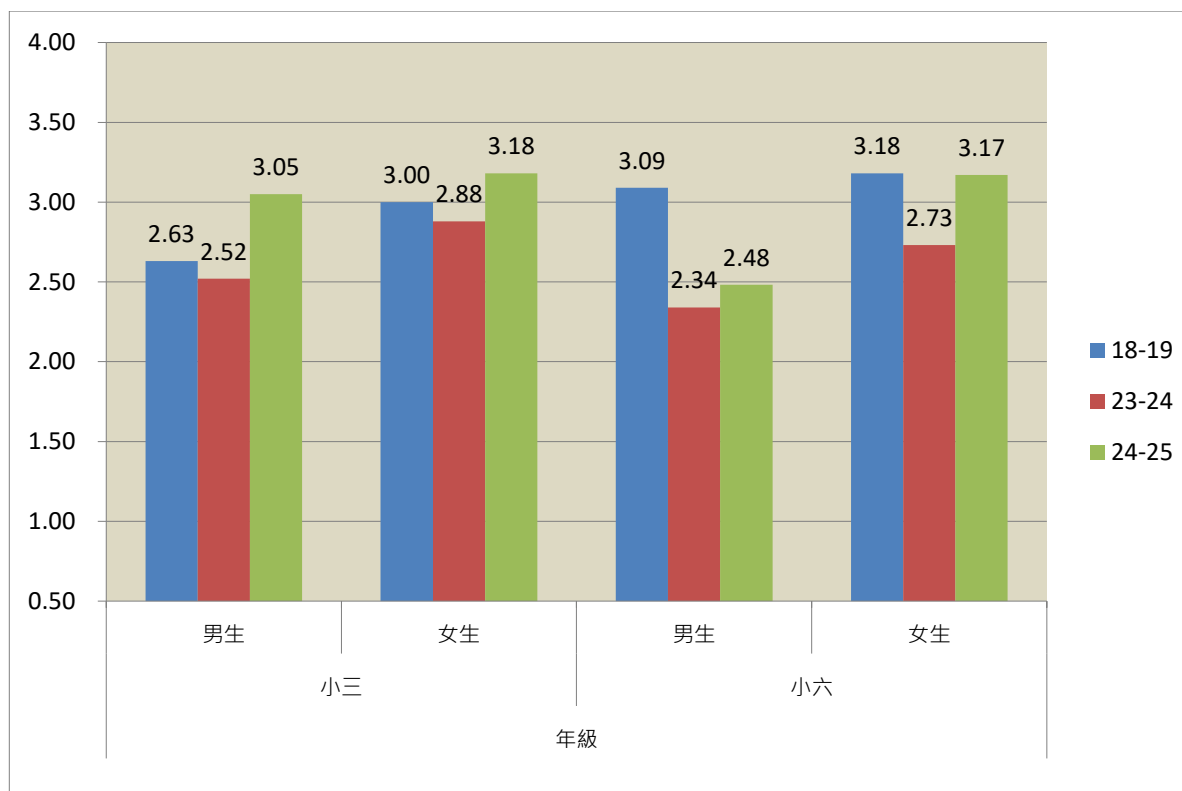
7.5 學生的體格發展

學生的體重處於可接受重量範圍的百分比



學生在指定的體適能測試項目所獲取總分的平均分

(疫情關係，2019-2023 體適能測試暫停。)



7.6 參與全港性校際比賽概況

小一至小三	小四至小六
參與比賽人次：593	參與比賽人次：1042
全校參與校際比賽學生人次：1635	

7.7 參與制服團隊及社會服務的學生概況

本年度制服團隊包括：紅十字少年團、基督小先鋒、幼童軍、小女童軍及升旗隊曾參與不同的服務活動。

在社會服務方面，學校提供了不同的機會，讓學生學習服務別人。學校安排了兩次親子賣旗活動，邀家長攜同子女分別為「香港青少年服務處」及「香港傷殘青年協會」參加親子賣旗服務。義工隊共 19 人到柴灣協康會環翠中心探訪特殊幼兒，為幼兒講故事、玩遊戲及共同合作製作飛機。他們從服務中培養投入和盡責的態度，並能體會服務他人的喜樂。

四年級學生全級共 158 人於學校附近社區視察衛生環境，並向社區人士進行問卷調查，收集意見和建議，然後於專題研習中設計改善社區衛生的小發明。五年級共 30 人探訪聖雅各福群會長者，而五年級 25 位公教學生於嘉諾撒修院(柏姬達院)參與一項愛心服務，藉此對嘉諾撒仁愛女修會眾修女們年青時為社會所作出的貢獻，表達一份謝意。六年級共 30 名學生到訪將軍澳路向四肢傷殘人士協會，瞭解傷健人士的需要。

2024-2025 年度學校工作報告 — 成就與反思

- 關注事項一：
優化學教評模式，培養學生主人翁的意識，具備新世代的共通能力，應對未來的挑戰。
- 目標：
學生懂得自我管理及規劃，完善學習，展現溝通、協作、解難及創造能力；學生認識自我、懂得為人生作出規劃。

成就

1.1 學生展現自己為學習的主人翁，自主學習的能力有所提升

為有系統地培養學生的自主學習能力，學校把去年的自主學習循環優化為結合合作學習的建構式自主學習2.0模式，並安排教師培訓和家長講座促進推展，豐富學生的學習經歷和加強學生學習的效能。

本學年各科組老師均對應學教焦點設計平日課堂和課業。

- 施行的課堂和布置的課業大致能引導學生自訂目標、自我規劃、自我監控、自我評價和自我修訂，提升他們的**自主學習能力**。校本問卷顯示：
 - ◆ 97%學生懂得訂立具挑戰性的個人化學習目標；
 - ◆ 93%學生能自我規劃，列出方法和步驟，達到學習目標；
 - ◆ 86%學生有作課前預習，並記下要點；
 - ◆ 92%學生懂得運用學習方法，如運用概念圖及網上資源、記下要點等；
 - ◆ 92%學生有檢視自己的課業，並修訂做得未夠好的地方，改善學習，81%家長也有同感；
 - ◆ 92%學生曾透過互評，就同學的意見反思和改善學習；
 - ◆ 96%學生能於日常課堂中展現溝通及協作的的能力。訪談中，家長也普遍認同子女有自信，即使不肯定問題的答案，也願意積極嘗試，尤其勇於表達意見。校長、小學課程統籌主任及科主任的考績觀課結果和學習圈的同儕觀課紀錄顯示，100%被觀課堂中有「高參與，多展示」的特質。
- 情意及社交表現評估套件（APASO）內有關自主學習能力的副量表數據吻合：學習(主動)Q 值為 104，學習（自我監控）為 102，學習（自我規劃）為 112，學習（目標清晰）為 110。
- 據老師的日常觀察，大部分學生於課堂和課業上的表現反映其學習興趣和動機不俗，開始建立主動摘錄筆記的意識，預習習作紙上所搜集的資料也見豐富多樣。學生持分者問卷中，「課堂內外，我能主動學習。」的平均數是4.0，但家長的則較低，部份家長於訪談中表示，子女在家學習時容易分心，家長希望子女能不再倚賴家人提醒或催促，自動自覺做功課和溫習。同時，家長承認自己已為子女編排好學習和活動日程，子女毋須自行主動規劃，可見家長對子女學習態度方面的期望跟實際教育方式存有落差。

學校也**優化了專題研習課程**，以**服務學習單元作學習鋪墊和引入**，學生以自主學習循環，於跨學科閱讀學習周和 STREAM DAY 期間進行探究式動手操作的課程和活動，推動學生為特定對象設計發明品，培養解難能力和創意思維。小四 STREAM 專題研習更安排學生到鄰近社區訪問，瞭解社區人士的需要，結合學習與生活。

- 從專題研習小冊子和老師觀察可見，各級學生於進行STREAM任務時表現投入。學生普遍能訂下明確及有挑戰性的任務目標、擬訂有助達成目標的適切方法、有序地規劃學習步驟、記錄和監管學習進程。在老師的指導和點撥下，學生能善用SCAMPER奔馳法優化創意思維的點子，並透過持續測試和修訂，完善小發明。
- 相關的課程和活動提供機會讓學生自然連繫不同學習經驗。
- APASO 內副量表**創意思維（科學相關）**顯示 Q 值為 116。校本問卷同樣錄得正面數據：
 - ◆ 97%學生對探究解決生活問題感興趣。
 - ◆ 98%學生能對應服務對象的需要，發揮創意，設計能幫助他們解決生活問題的用品；
 - ◆ 96%學生能展示探究、解難、創意及運算思維能力；
 - ◆ 97%學生能連繫不同學科的知識、技能及經驗，展示跨學習範疇所學。
- APASO 內副量表創意思維（社會相關）顯示各級平均 Q 值為 109，小四 Q 值達 114，為各級最高。校本問卷數據如下：
 - ◆ 98%學生會留意社區的情況，樂意設計切合社區需要的用品；
 - ◆ 97%學生認同自己是社區的一份子，樂意服務社區，為社區有需要的人作出貢獻。

學生利用評估進行反思，回饋和改善學習，評估素養上有所提升。

- 五及六年級學生對焦檢討中、英、數進展性評估的表現，欣賞自己的強項，致力發展；找出自己的弱項，從而調節總結性評估的目標和規劃改善方案。校本問卷顯示：
 - ◆ 94%學生能透過自己的評估表現，瞭解自己的優勢與不足，作出改善；
 - ◆ 94%學生經常藉課堂表現、測考成績和老師意見，例如習作評語，反思和改善學習。學生持分者問卷的平均數為4.0。
- 訪談中，學生明白評估的目的是讓他們了解自己的學習進度和改善學習，但部分學生對評估的概念限於紙本評估，如默書、進展性測驗和考試，課堂上的自評、互評、老師回饋、課堂任務等均屬評估的概念仍有待鞏固，相關的評估技巧也需提高，好讓學生能對焦各類評估的要求進行反思。
- 部分學生表示，會透過於題目中圈重點、以圖像解題、以螢光筆標示詞組作識別、多做練習等策略，幫助自己不重覆犯學習上的錯誤。部分學生會製作錯題集，記錄曾經犯錯的地方，然後溫故之新；甚至用AI將錯的題目重出，反覆練習。

1.2 學生認識自我、懂得規劃，成為自己人生的主人翁

本年度在四至六年級推行生涯規劃教育，課程包括：自我認識及發展、升學/事業探索及升學規劃及管理。學校邀請外間機構到校分享及主持入班工作坊，豐富了學生的體會；又邀請了本校的家長，到校分享了他們的職業特色，工作中的苦與樂，同時亦透過家長自由設計的體驗小活動，加深學生對該職業的認識，擴闊學生的視野。

- 課堂中，老師經常鼓勵學生，在規劃升學及探索自己的目標和夢想時，多參考家長的意見，在相關課節亦會加入家長建議及鼓勵的部分在工作紙內，藉着活動，讓學

生多與家人一起為自己的未來定下目標。

- 在情意及社交表現評估套件（APASO）內有關生涯規劃（考慮他人期望/計劃）值為 115，教育期望（教育程度）為 111。
 - ◆ 數據反映學生在選擇未來升學及職業時，父母或監護人的意見及好朋友的想法會影響着他們的選擇，這正是生涯規劃課程的學習成果。
 - ◆ 在副量表教育期望（教育程度）中，本校有 30.7%學生期望自己將來可以完成博士程度，反映學生對自己的未來有較高的期望。
- 本年度由四年級「認識自己的興趣」，到五年級「認識自己的能力」，再到六年級「認識自己的價值」，期望學生逐步對自己有更多了解，清楚自己的強弱項，從而肯定自己的能力，並學習接受自己的限制，懂得欣賞自己。校本問卷顯示教師、家長及學生在學生自我認識及發展方面都有正面的數據。
 - ◆ 100%教師認為學生能透過生涯規劃課程發掘自己的性格、興趣及能力；
 - ◆ 83%四至六年級學生表示能透過生涯規劃課程發掘自己的性格、興趣或能力；
 - ◆ 87%四年級家長及 95%五、六年級的家長認為自己的子女能透過生涯規劃課程發掘自己的性格、興趣及能力；
- 四年級的課程開始讓學生認識中學，包括種類、教學語言、科目等；五年級課程讓學生了解升中的機制，包括面試及升中不同階段的安排；六年級讓學生認識中學不同科目與職業的關係；讓學生為自己升學作好準備及為自己的學習定下更清晰及長遠的目標。校本問卷顯示：
 - ◆ 100%教師認為學生能透過生涯規劃課程，認識升中的選擇及職業與學科的關係；
 - ◆ 87%四年級及 83%五、六年級的家長認為自己的子女能透過生涯規劃課程認識升中的選擇及職業與學科的關係；
 - ◆ 94%四年級及 100%五、六年級的學生表示能透過生涯規劃課程認識升中的選擇及職業與學科的關係；
- 訪談中，五、六年級的家長普遍表示會與子女討論升中的各項事情，會跟他們分析不同中學的利弊，亦會按子女升中的想法，與他們一起定下學習的目標，然後鼓勵子女為目標努力。家長表示學校生涯規劃課程令他們有更多機會與子女一起討論升學及將來的職業。另一方面，部分四年級家長表示，未有與子女討論升中或將來的職業，以免增加子女壓力。
- 在升學規劃及管理方面，學生訂立升學及按目標的重要性及後果排出優次，並計劃如何實踐。

在與事業發展相關的軟技巧，即協助學生了解、分析及評估自己、學習解難及提升抗逆力方面，學生透過「失敗我不怕」、「抗逆不倒翁」及與同學一起觀看《香港四徑大步走》等活動，培養堅毅精神，學習在逆境之中仍懷著盼望及感恩的心。校本問卷顯示：

 - ◆ 100%教師認為學生能訂立升中的目標及計劃，努力實踐目標；
 - ◆ 86.5%四至六年級家長認為自己的子女能訂立升中的目標及計劃，努力實踐目標；
 - ◆ 93%四年級及 100%五、六年級家長表示能為自己的子女能訂立升中的目標及

計劃，努力實踐目標； ■ 從家長訪談可見，校本生涯規劃課程提供了機會讓家長與孩子一起規劃未來及定下目標，同時亦讓家長可以更早了解孩子對將來的想法。
反思
1.1 學生展現自己為學習的主人翁，自主學習的能力有所提升 ■ 本學年以全校參與的模式推行自主學習2.0建構式學教評策略。學生於課堂上以合作學習形式跟同儕分享、討論和互評，情意及社交表現評估套件（APASO）中有關自我監控的副量表，顯示學生大致有監控學習的意識，但仍可加強； ■ 學生於大部分自學課業上的正面表現，反映他們能肩負學習的責任，對學習有擁有感，惟在校本問卷中有關於課前預習時記下要點一項的表現仍可再提升。 ■ 校本問卷顯示，家長大致認同子女著緊自己的課業，會努力修訂。惟學生於情意及社交表現評估套件（APASO）中「課堂內外均會主動學習」的題目上，家長評價學生的表現比學生自我評價或老師評價要低一些。學校未來將加強與家長的溝通或教育，瞭解他們對子女的具體期望，並作為家長與子女的橋樑，促進彼此的溝通和了解，達至相近的評價指標。 1.2 學生認識自我、懂得規劃，成為自己人生的主人翁 ■ 生涯規劃課程方面，四至六年級開始對自我、升學及事業有更多的認識，而本年度重點讓學生為自己定下目標，好讓他們對學習及將來的發展有更清晰的方向。在課堂可見，學生對升學及未來生活都有自己的想法，是一個理想的開展。 ■ 家人的參與是學生進行生涯規劃其中一個重要因素。由校本問卷可見，家長整體的評分較老師及學生低，尤其是四年級的家長，這反映家長未完全掌握課程如何協助他們的子女在自我認識、升學及事業探索的發展，故可以加強學校與家長的溝通，於未來家長會當中加入生涯規劃元素。
回饋與跟進
1.1 學生展現自己為學習的主人翁，自主學習的能力有所提升 ■ 從各問卷數據和訪談結果可見，學生於「自我監控」的表現大致正面，但仍有可提升的空間。下年度同級科任將於同儕備課中討論如何引導學生於課前透過預習摘錄學習要點及於課時有系統地記下筆記；也進一步投放課堂時間跟進預習和課堂上的即時回饋，指引學生思考自己所用的學習方向是否正確和有效，完善學習； ■ 學生的評估素養需要進一步提高，好讓他們善用多元化評估進行反思。教師於課堂開始時可透過「課堂過關券」明確闡述學習目標及任務的評估準則和安排，並積極鼓勵學生參與評估活動，協助學生掌握評估技巧和善用各種評估提升自主學習的能力。 1.2 學生認識自我、懂得規劃，成為自己人生的主人翁 ■ 參考檢討課堂的意見，優化教案的內容，以更配合學生的需要。 ■ 為加強家校合作，共同培育學生成長，建議可在開學初，舉行家長工作坊，讓家長知道生涯規劃的教學目標及學生的學習內容，好讓家長可以一起配合及參與。 ■ 情意及社交表現評估套件（APASO）內的副量表「教育期望（教育程度）」中，本校有30.7%學生期望自己將來可以完成博士程度，反映學生對自己學習上有很

高的期望。建議在生涯課程中，可以讓學生多探索及了解自己的能力和，再按能力為自己訂立合適的目標。

- **關注事項二：**
營造校園氛圍，深化價值教育，全方位培育學生成為健康活躍的嘉諾撒領袖，認同自己是團體的一份子，貢獻團體。
- **目標：**
學生能建立健康的生活方式，展現活力人生和積極樂觀的態度；學會放鬆身心、調節情緒，保持正面樂觀，發現萬物中的美；瞭解、欣賞自己，並連繫家庭、學校、社區及國家，展現嘉諾撒領袖素質(感恩)，知恩感戴，知所回饋。

成就

2.1 學生培養了健康的生活習慣，表現積極活躍

學校全方位關顧學生的身心健康，致力鼓勵學生維持健康的生活模式。學生除一貫享用健康午膳外，也投入參與不同的健體及舒緩情緒的活動，讓身心靈均衡發展。此外，透過課程和講座，配合家長教育，學生於課時內外均能健康地使用互聯網，資訊素養得以提升。

- 情意及社交表現評估套件（APASO）中「體能鍛鍊」的副量表和校本問卷有關運動方式的數據正面，98%學生於課時內外有恆常運動的習慣，包括走路回校、爬樓梯上落、早操、體育課和多元運動項目訓練等，可見他們已建立並維持健康的生活模式。
- 89%學生能達到每星期 3 天運動、每天累積 1 小時的運動時數。部份學生於訪談中承認自己欠缺耐性和決心，因而未能堅持實踐理想的運動量；亦有部份高年級學生表示日常生活側重於學業，未能抽出時間進行運動；少部分學生表示有維持恆常運動的習慣，但因感覺繁瑣而未有堅持每天進行記錄。
- 71%學生曾參與「動感小息」，在活動區拍球、跳繩等，也有 68%學生曾參與定期「快閃活動」，鍛鍊運動技能，體會運動的樂趣和益處。據觀察，一至四年級學生的參與度較佳，表現踴躍投入。五、六年級部份學生表示他們於小息期間需擔任服務生，部分則表示校內其他小息活動更具吸引力，因而影響整體參與率。
- 訪談中，學生表示希望學校於小息期間可以增設不同運動區，讓他們可以有更多運動項目選擇。
- 全校學生投入參與體適能獎勵計劃，獲得金、銀和銅獎章的學生佔全校 76%。
- 學校組織的親子晨「操」受學生和家長歡迎，認為活動能助他們實踐健康生活之餘，增進彼此的親子關係。雖然已有 95%家長表示子女會於課餘時間或假期與家人一同做運動，但學校舉行此類型親子活動，不但能夠鼓勵家長與子女一起做運動，亦能加強親子關係。
- 學生能明智、有節制地使用資訊科技。情意及社交表現評估套件(APASO)和校本問卷的正面數據均顯示，學生未有上網成癮的傾向。訪談中，學生表示偶有觀賞網上短片和玩網上遊戲消閒，但由於父母對他們使用電子產品進行監管，且他們知道應理智和適當使用，因而以資訊科技消遣的時間有限，約 75%家長認為子女雖然有透過平板電腦觀看網上影片，但並沒有過於沉迷，表現尚算自律，但若能夠為自己規劃更有意義的餘閒活動，如閱讀、運動等，並遠離電子產品的誘惑，將能讓父母更安心。

2.2 學生能保持正面樂觀的情緒，感受生命的美好

本年度各科組設計不同的課程及活動，例如：透過嘉諾撒價值教育及宗教課程，讓學生感受生命的美好；以校園種植活動、情緒課程及視藝、音樂及圖書科組的藝術賞析及創作、主題閱讀等，讓學生探索不同放鬆心情的方法，並學懂選擇合適自己的方法，調節情緒，以保持正面樂觀的心態。

- 本年度嘉諾撒價值教育的主題為「感恩」，學生運用五感培養出更敏銳的洞察力，增強對生命的感知，從而發現萬物中的美，常存感恩珍惜的心。教師引領學生反思個人的成長過程中遇到甚麼困難，找出在困境中值得感恩的人和事。無論在順境或逆境中，學生都能保持感恩的心態。
 - ◆ 98%老師、93%家長認同學生明白到即使未能完全如自己的意願，仍有值得感恩的地方；在課堂中，學生亦能在不如意的事上，找到值得感恩的地方。
 - ◆ 99%學生認為自己懂得愛惜天主的創造，從而欣賞當中的美。校園種植活動讓學生透過播種、澆水、除草及收成感受到生命的奇妙，學懂珍惜及尊重生命。學生能感受到種植可以幫助放鬆心情。老師又觀察到學生能運用五感留意大自然的美麗。從學生的反思可見，他們懂得感恩生命的美好。
- 在各級生活教育課加入情緒課程，包括讓學生認識自己的情緒，明白每個人都都有自己的限制，學懂欣賞自己，並為自己選擇合宜的方法放鬆心情，例如：靜觀及與別人分享等。
- 科組透過藝術賞析及創作、音樂欣賞、演唱或演奏、閱讀等，讓學生經歷不同的減壓方法，期望學生有更多的探索及體驗，然後找到一個適合自己的方法。
 - ◆ 100%教師、92%家長及 95%學生認為學生懂得選擇適合自己的方式放鬆身心、調節情緒，保持正面樂觀；
 - ◆ 100%教師、92%家長及 97%學生認為學生能從不同活動中發現萬物中的美，常存感恩珍惜；
- 在情意及社交表現評估套件（APASO）數據中反映，本年度在情緒各範疇中，包括情緒（正向情緒）Q 值 104、情緒（無負面情緒）Q 值 103、情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）Q 值 112 及滿足感（學校）Q 值 101，表現均為正面。除了情緒（無負面情緒）這一範疇的Q值比上年微跌2之外，其餘範疇均比上年度微升。
- 在校本問卷中，教師、家長及學生均認為學生在懂得欣賞自己及表達情緒方面的表現正面。
 - ◆ 100%教師認為學生能認識及懂得表達自己的情緒；
 - ◆ 90%家長認為自己的子女能認識及表達自己的情緒；
 - ◆ 94%學生表示自己能認識及懂得表達自己的情緒和感受；
 - ◆ 100%教師認為學生能欣賞自己；
 - ◆ 97%學生能欣賞自己。
 - ◆ 學生持分者問卷中，我能實踐健康生活，如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。」的平均數為 4.0；90%家長亦有同感。
- 從觀察所見，大部份的學生都有正面的情緒，他們享受學校安排的各項活動，例如：午間音樂會、藝術創作等。而在訪談、感恩小冊子、生活教育課的工作紙中

亦看到學生懂得選擇正面的方法處理情緒，例如：透過靜觀、畫畫、聽音樂、向家人或好友傾訴等。讓自己的情緒保持正面樂觀。

2.3 學生能認識及欣賞自己、參與家庭、學校及社區服務，展現嘉諾撒領袖特質

本年度以宗教科天主教課程、我的心情日記、生日之星及藝術治療等活動，引導學生認識並欣賞自我價值。感恩家庭方面，中英文科融入感恩教育，結合各科組的孝親活動、敬茶禮、愛的語言、孝親書籤及中華文化日等，強化學生對家庭的歸屬感。

感恩學校方面，普通話科於課程內滲入感恩活動，並配合輔導組情緒郵筒、情緒互動牆、宗教拜歷史課程及班內服務學習等，培養學生對學校的歸屬感及樂於服務的精神。感恩和回饋社區方面，結合小四 STREAM 專題研習，引導學生探討社區需求，並透過社區服務及義工活動，實踐關心社會的精神。

至於國家方面，數學、常識、視藝等多個學科於課堂內融入感恩教育元素，加上國家安全教育、內地交流及中華文化日等，深化學生對國家的歸屬感與責任感。

透過各科組的活動，學生培養了感恩之心，認識及欣賞自己，提升了對家庭、學校、社區及國家的歸屬感，並願意作出貢獻，體現嘉諾撒領袖素質。

- 透過情緒郵筒及情緒互動牆，學生感受到身邊老師和同學對自己的支持，學生在感恩小冊子內表示，當他們有負面情緒時，收到老師及同學的支持，會感動及感恩關心自己的人。
- 學生能透過不同的活動建立對學校的歸屬感。情意及社交表現評估套件（APASO）可找到相關的顯證：學校氣氛（不孤單）Q 值為 114，學校氣氛（歸屬感）105，學校氣氛（無負面人際關係）111。家庭方面，學生在參與茶藝講座及泡茶工作坊後，回家嘗試泡茶給家長享用，向家人表達感恩之情。
- 透過生活教育課和感恩小冊子活動，學生學習及對家人實踐愛的語言。從學生的感恩小冊子可見，大部份學生藉訪問家人喜歡哪一種愛的語言，了解家人的喜好，繼而以愛的語言表達對家人的愛。
 - ◆ 訪談中，家長欣賞學生回家向家長敬茶及實踐愛的語言行動，認為能營造親子溝通機會，促進了家庭成員之間的和諧氣氛。
 - ◆ 在學生訪談中，他們認為父母與他們的溝通的話題往往都離不開學習，學生希望學習以外，能聽到更多家長其他生活趣事。這一點可於日後家長教育內再加強，在家長講座內
- 學校服務方面：100%學生曾為學校服務，透過班內一人一職及班外服務生、全校學生清潔校園大行動等。他們會定期反思自己的服務成效。根據老師觀察，學生都積極參與，盡心盡力，不少學生都覺得為學校服務是一種光榮。
- 「大哥哥大姐姐計劃」將五年級學生與一年級學生配對，讓五年級的學兄學姊為學弟學妹們提供朋輩支援，幫助他們融入學校的大家庭中。透過這些活動，學生們能在關愛與團結的氛圍中共同成長。根據老師觀察，五年級的學生非常用心，準備了各種小遊戲和活動，在小息時間與一年級的學弟學妹互動，增進彼此的理解。
 - ◆ 99%學生感恩學校的栽培，認同自己是學校的一份子，並樂意為學校服務；
- 社區服務方面：學生參與不同的社會服務，包括：兩次賣旗服務，全校約有 300 名學生參加，根據老師觀察，家長及同學都投入參與，同學們都主動及充滿自

信，為弱勢社群走到街頭努力募捐。

- 學校義工隊曾前往柴灣協康會環翠中心服務，為幼兒講故事、玩遊戲及合力製作飛機。根據老師觀察，同學在活動中分工合作，各展所長學生表示很开心看到幼稚園的學生喜歡這個活動，並表示在服務中找到樂趣與成就感。
- 學校安排了親子義工隊接受培訓，然後接待仁愛堂田家炳銅鑼灣長者活動中心的長者，與他們一起玩桌壺球、製作花茶及由學生泡茶給長者享用。到校的長者稱讚本校的學生乖巧及細心照顧他們，而家長表示欣賞學校舉辦此類型的親子義工活動，讓他們看到自己的孩子能關心及照顧別人。
- 在感恩國家方面，學校於整個學年引入國家安全教育課程，有效提升學生對國家安全的認識，明白國家安全的重要，灌輸正確的國家觀念，加強學生守法守規的意識。
- 中華文化日的課程及活動設計能加深對傳統文化及美德—孝的認識，讓家長及學生感受到濃厚的中華文化氣息，並樂意承傳「孝」的精神；常識科及數學科的感恩課堂活動皆以國家為對象，學生學懂欣賞中華文化與國家發展成就，常存感恩珍惜，他們認同自己是國家的一份子，樂意回報國家，國民身份認同感有所提升。
- 透過參加同根同心及姊妹學校內地交流計劃、國家憲法日及國家安全教育日等活動，學生加強了對國情的認知，加深了對國家的歸屬感，提升了家國情懷。
- 根據校本問卷：
 - ◆ 99%學生欣賞中華文化與國家發展成就，常存感恩珍惜。
 - ◆ 99%學生認同自己是國家的一份子，樂意回報國家。在訪談中，學生都同意自己是國家的一份子，認為每個國民都有責任幫助國家進步，所以他們表示要努力學習，升讀大學，以貢獻國家。
 - ◆ 根據情意及社交表現評估套件（APASO），整體學生於「國民身份認同」方面數據都有所提升。國民身份認同（責任、義務）Q 值由 2324 年度 99 提升至 105，國民身份認同（自豪、愛護）由 92 提升至 105，國民身份認同（國旗、國歌）由 95 提升至 108，國民身份認同（成就）由 91 提升至 108。
 - ◆ 在訪談中，學生表示為自己作為中國人而感到驕傲、自豪、光榮及感恩。

反思

2.1 學生培養了健康的生活習慣，表現積極活躍

- 學生、學校和家長的互相配合下，學生擁有強健的體魄，他們能掌握有關健康生活的知識和技能，建立正確的生活態度和培養良好的生活習慣。
- 受社會氛圍影響，高年級學生一般會對手機或網上遊戲、社交平台等資訊科技產物好奇，易於陷入誘惑和誤用。因此，需要持續於資訊科技和成長課程內滲入正確的價值觀，強調辨識資訊真偽、理智提取和分享資訊的重要，拒絕不道德地使用網絡資訊。

2.2 學生能保持正面樂觀的情緒，感受生命的美好。

- 本年度著意讓學生提高對生命的洞察力，引領學生發現萬物中的美，感恩天父創造萬物，學生明白到在不如意時，仍有值得感恩的事情。
- 透過校園種植、藝術創作、音樂欣賞等活動，學生不僅學會辨識與表達情緒，

更能實際運用多元方法（如靜觀、祈禱、與人分享）調節負面情緒。APASO數據顯示正向情緒指標整體提升，反映「體驗式學習」比單向教導更有效。下年度學校會調整時間表安排，增加體驗式學習的形式。未來亦可進一步針對「無負面情緒」範疇微跌的現象，探討是否有需要加強學生面對逆境的能力。

2.3 學生能認識及欣賞自己、參與家庭、學校及社區服務，展現嘉諾撒領袖特質

學校透過生活教育課、各級級會、班級經營活動、大哥哥大姐姐計劃、情緒郵筒及情緒互動牆等活動，加強校內關愛文化。副量表學校氣氛（歸屬感）的數據反映，學生覺得自己容易交朋友、跟學校有親密的關係及覺得同學喜歡自己，這幾方面的觀感皆正面，尤其是三、四年級的學生數據較高。相對，高年級學生在學校氣氛（歸屬感）方面可以再加強。個別在學校沒有太多朋友的學生會影響他們對學校的歸屬感。訪談中，五、六年級的學生認為個人性格，與人相處的方法亦可能影響著他們的朋友數量，來年將會在成長課內加入社交技巧訓練的課堂，以提升學與人溝通的能力。

- 師生關係亦會影響學生對學校的歸屬感。在訪談中，學生普遍與老師的關係不錯，但有個別學生認為老師可減少功課和增加師生相處的時間，這些都有助拉近老師與學生之間的關係。亦有學生希望可多點時間與老師交談及進行活動，以促進師生關係。

回饋與跟進

2.1 學生培養了健康的生活習慣，表現積極活躍

- 恆常化「快閃星期三」活動，並積極為高年級學生構想較大挑戰性的體育競賽項目。來年安排體育科老師進行新興運動——匹克球培訓，計劃於接續學年於快閃活動中融入此新興運動元素，增加運動項目的吸引力，提高高年級學生參與體育活動的動機。
- 人工智能興起，資訊科技課程內教授相關的知識和技能，以應對資訊世界的變化外，也需滲入情意元素，提醒學生在數碼世界中保護自己，維繫道德意識，保持身心健康。

2.2 學生能保持正面樂觀的情緒，感受生命的美好

- 情意及社交表現評估套件（APASO）內有關情緒的範疇，整體表現正面。惟情緒（無負面情緒）這一副量表的Q值比上年微跌2，需要關注。建議可以加強情緒教育課程，幫助學生以情境練習處理負面情緒，並讓學生學習如何能夠有效地表達自己的感受，理解他人的情緒。來年會優化我的心情日記，讓學生表達自己的情緒及學習理解別人的情緒。
- 建議在學期初可以加強班級經營活動，增加師生遊戲日，製造更多學生與老師及同學的溝通機會，營造校園快樂的氣氛，提升學生對學校的歸屬感，以保持正面情緒。

2.3 學生能認識及欣賞自己、參與家庭、學校及社區服務，展現嘉諾撒領袖特質

- 學生在本年度能感受自己是學校、家庭及社區的一份子，明白自己有能力為團體作出貢獻。來年可以繼續提供機會讓學生在學校、家庭及社區作出貢獻，從而提升他們的服務效能感及於各團體中的歸屬感。來年在校內及校外服務的崗位及次數方會調整及增加，好讓更多學生有機會投入服務。
- 可以透過不同的班級經營活動，加強學生對學校及所屬班別的歸屬感，鼓勵學生互相關心、幫助和接納。為學生提供更多的參與機會，如領袖生、服務生、

班會等，藉以提升他們的自信心、與人溝通的技巧及擁有感。

9. 附件——2024-25 財務報告

The IMC of Canossa School (Hong Kong) Financial Report of Government Fund from 1 September 2024 to 31 August 2025

	(a) Control A/C b/f (HK\$)	(b) Grants Received/ Income (HK\$)	(c) Expenditure (HK\$)	HK\$ Closing balance as at 31/8/2025
EOEBG (Specific Grant)				
Control Account b/f 31/8/2024	3,518,618.08			3,518,618.08
From 01/09/2024 - 31/8/2025		5,053,908.00	5,034,921.71	18,986.29
EOEBG (Non-Specific Grant)				
From 01/09/2024 - 31/8/2025		1,736,532.83	1,689,373.60	47,159.23
Sub-total :	3,518,618.08	6,790,440.83	6,724,295.31	
Closing Balance :			(a)+(b)-(c)	3,584,763.60 (A)
Salaries Grant Account				
Teaching Staff - Net Salaries / Allowance		47,223,845.90	47,223,845.90	0.00
Teaching Staff - Employee's MPF		34,500.00	34,500.00	0.00
Clerical Staff - Net Salaries		1,760,502.00	1,760,502.00	0.00
Clerical Staff - Employee's PF / MPF		92,658.00	92,658.00	0.00
Teacher Relief Grant - AR	621,969.61	259,250.00	294,775.00	586,444.61
Teacher Relief Grant - Opt	914,555.08	4,486,440.00	5,103,717.69	297,277.39
Supply Teacher Salaries	(25,177.00)	45,002.00	19,825.00	0.00
Teacher Training Grant SEN		28,975.00	28,975.00	0.00
BCA		6,325.00	6,325.00	0.00
School Executive Officer Grant(SEOG)	345,905.22	590,760.00	774,218.40	162,446.82
Sub-total :	1,857,252.91	54,528,257.90	55,339,341.99	
Closing Balance :			(a)+(b)-(c)	1,046,168.82 (B)
Employer's Contribution to MPF Scheme Account				
Teaching Staff - NET		36,000.00	36,000.00	0.00
Non-teaching Staff - Clerical Staff		92,658.00	92,658.00	0.00
Non-teaching Staff - Janitor Staff		110,224.80	110,224.80	0.00
Sub-total :	0.00	238,882.80	238,882.80	
Closing Balance :			(a)+(b)-(c)	0.00 (C)
Grants Outside EOEBG				
Grant for Support for NCS students	11,412.50	331,453.00	171,738.00	171,127.50
Grant for Support for NCS students with SEN	82,091.00	106,769.00	134,003.00	54,857.00
Reimbursement of Government Rent & Rates		509,815.18	509,315.18	0.00
Committee on Home-school Co-operation Project		26,044.00	26,044.00	0.00
One-off Grant on Parent Education-P Learning	157,950.00	0.00	62,480.00	95,470.00
Learning Support Grant	46,880.39	876,336.00	894,938.00	28,278.39
Moral & National Education	219,813.60	0.00	0.00	219,813.60
Grant for Fringe Benefits under NET		0.00	0.00	0.00
One-off Grant for Parent Mental Health At School	20,000.00	0.00	20,000.00	0.00
One-off Grant for Student Mental Health At School	60,000.00	0.00	60,000.00	0.00
CoolThink Programme	85,496.00	0.00	0.00	85,496.00
CoolThink Programme@JC Studio		0.00	0.00	0.00
Life-Wide Learning	668,906.45	1,121,030.00	930,322.06	859,614.39
Promotion of Reading Grant	4,105.19	44,116.00	47,499.49	721.70
School Based After School Learning	1,430.00	28,200.00	29,630.00	0.00
IT Staffing Support Grant	333,359.81	338,819.00	354,180.00	317,998.81
One-off Grant for Supporting the Introduction of Primary Science	350,000.00	0.00	1,000.00	349,000.00
One-off Grant on Prom of Chi Culture Immersion	300,000.00	0.00	23,500.00	276,500.00
One-off Grant for Promotion of Self-directed Language (Eng,Pth)		400,000.00	0.00	400,000.00
Grant for the Sister School Scheme	2,681.58	165,439.00	104,122.35	63,998.23
One-off Grant for Promotion of a Sports Ambience and MVPA60 in Schools	150,000.00	0.00	14,800.00	135,200.00
Sub-total :	2,494,126.52	3,948,021.18	3,384,072.08	
Closing Balance :			(a)+(b)-(c)	3,058,075.62 (D)
Others				
Student Activities Support Grant		15,050.00	15,050.00	0.00
Free Lunch at Schools		178,320.00	178,320.00	0.00
Knowing More About IT Programme	60,100.00	0.00	0.00	60,100.00
Student Travel Subsidy Handling Charge		45.00	0.00	45.00
Settle. Of Employees' Compen. Claim		0.00	0.00	0.00
Serv Payment/Long Ser Pay Fund	538,471.14	0.00	0.00	538,471.14
Grants Received in Advance	1,192,188.42	1,165,016.17	1,192,188.42	1,165,016.17
Sundry Debtors		0.00	0.00	0.00
Prepayments		0.00	0.00	0.00
Bank Interest Received		134,474.47	0.00	134,474.47
Accounts Receivable from EDB		0.00	0.00	0.00
Accounts Payable to EDB	24,154.79	65,206.72	24,099.79	65,261.72
Sub-total :	1,814,914.35	1,558,112.36	1,409,658.21	
Closing Balance :			(a)+(b)-(c)	1,963,368.50 (E)
			(A+B+C+D+E)	9,652,376.54

10. 附件二—2024-25 學校發展津貼計劃檢討

香港嘉諾撒學校 2024-2025 年度學校發展津貼報告

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：36

項目	關注重點	策略/工作	預期目標	時間表	所需資源	成就與反思	負責人
設文書助理 2 名	舒緩教師壓力，創設空間	聘請文書助理 2 名	能減輕老師處理文書工作及部份雜務的壓力及製作教具的工作 能協助教師製作簡報	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	各一年薪酬及強積金	老師認同文書助理及教學助理能減輕處理文書工作及製作教具及簡報的工作壓力	朱
教學助理(資訊科技支援)1 名	提升使用資訊科技教學的成效 舒緩教師處理資訊科技教學遇到的壓力	聘請教學助理(資訊科技支援)1 名	能為教師及學生提供資訊科技支援，並協助教師運用資訊科技，提升教與學	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	一年薪酬及強積金	老師認同技術員能為教師及學生提供資訊科技的支援，並協助教師運用資訊科技，提升教與學	昌

11. 附件三—2024-2025 全方位學習津貼 運用報告

香港嘉諾撒學校

2024-2025 學年 全方位學習津貼 運用報告

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習 領域、跨 學科、教 育最新發 展方向， 可選擇多 於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能 發展 (配合 課程)	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	我的學習檔案	全年	P1-P6	918	\$117,747.79	\$128.27	E1	跨學科	學生於各科課堂活動和課業，以不同學習策略完成學習任務，展現能掌握所學。	✓	✓	✓	✓	
2	跨科活動週：以「健康生活」為主題，透過整合和應用不同學科知識，發揮創意和展現明辨思維。	2025 年 1 月 20-22 日	P1-P6	918	\$16,700.83	\$18.19	E1	跨學科	據觀察和問卷所得，學生明白珍惜資源及綠化和愛護環境的重要，也能透過觀察和體驗不同社區人士的需要，反思感恩和回饋的重要。	✓	✓	✓		
3	STREAM DAY：學生動手製作的科學探究作品，讓他們能理解和掌握作品背後的科學原理。	2025 年 1 月 23 日	P1-P6	918	\$43,106.91	\$46.96	E1	跨學科 (STEAM)	學生積極參與科技活動探究攤位，對不同科學現象表現好奇，動手測試，科學興趣和素養有顯著提升。		✓		✓	

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習 領域、跨 學科、教 育最新發 展方向， 可選擇多 於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能 發展 (配合 課程)	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
4	閱讀計劃及閱讀活動	全年	P1-P6	918	\$12,500.00	\$13.62	E1	跨學科	全校學生參與閱讀計劃。 學生透過漂書、圖書盲袋、作家講座等提升了閱讀的興趣。	✓	✓			
5	歷史文化承傳：中華文化日(學生於中華文化日觀賞變臉表演及參與不同攤位遊戲)、中華文化課(內容包括國家成就、中國歷史文化、體藝)	全年	P1-P6	918	\$29,512.06	\$32.15	E1 E5	歷史	透過不同學科的相關攤位，掌握了各種中華文化範疇的知識，提升了國民身份的認同。	✓	✓	✓		
6	學習成果展示：才藝匯演(開支放在項目 16 中)	2025 年 7 月 12 日	P2-P6	762	\$0.00	\$0.00	E1 E5		學生在才藝匯演中演出，除了豐富舞台經驗，更能鍛鍊勇氣、培養溝通協作共通能力。	✓	✓	✓		
7	小一適應學習：小一適應課程及小一滿月禮 學生能盡早認識學校，在九月正式學習時，情緒亦較穩定。	2024 年 8 月、9 月	P1	156	\$26,251.57	\$168.28	E1	學生精神 健康	學生在暑期時認識學校，能提升自信心與安全感、適應新的學業模式、讓學生愉快、自信地成長，有助身心發展。	✓				
8	校本「感恩」活動：校本輔導活動、班級經營(班窩)	全年	P1-P6	918	\$39,056.30	\$42.54	E1	價值觀教育	「感恩」是本年活動主題，學生能透過全校性活動(個人、家庭、學校、社區)，學習在順境、逆境中常存感恩之心。 班級經營活動則有助建立歸屬感。	✓			✓	

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習 領域、跨 學科、教 育最新發 展方向， 可選擇多 於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能 發展 (配合 課程)	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
9	生日之星	全年	P1-P6	917	\$19,781.11	\$21.57	E1	價值觀教育 學生精神 健康	本年透過地下大電視，播放該天生日學生的名字，校長為學生送上襟章，送上祝福，讓每個學生，每班學生都感到是一家人。每天電視旁總有一群學生聚集，充滿喜悅。	✓				
10	綜合課程：善用學時(生命教育、生涯規劃、創客、領袖訓練、服務學習、P4 成長營) Maker：啟發學生創意，動手設計及製作，解決生活難題，培養創客精神。 價值教育：透過講座及活動，培養學生認識自我、作個人規劃、訂立目標及反思和修訂的能力；學生建立生涯規劃的概念，更加認識自己，啟發正向生活態度。 P4 成長營：透過 2 天的宿營活動，學生學習「照顧別人即是照顧自己」。	全年	P1-P6	918	\$102,646.31	\$111.82	E1	跨學科	善用學時 Maker：學生成品富創意，活動成功激發學生的探究精神，成效顯著。價值教育：學生與不同的職業家長對話活動，讓學生對不同職業有初步的概念。P4 成長營：學生將學到的自理能力，在 6 月的境外交流中展示出來。	✓	✓	✓	✓	✓
11	風紀培訓	2024 年 9 月 16 日、 28 日	P4-P6	122	\$14,000.00	\$114.75	E1	領袖訓練 德育、公 民及國民 教育	風紀在培訓活動表現投入，展現合作精神，有助他們在當值中發揮領袖的角色。	✓			✓	

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習 領域、跨 學科、教 育最新發 展方向， 可選擇多 於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能 發展 (配合 課程)	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
12	服務隊伍	全年	P3-P6	150	\$1,587.71	\$10.58	E1	領袖訓練 憲法與基 本法	服務隊伍(包括升旗 隊)，學生依時當值， 表現盡責、有承擔精 神。	✓			✓	
13	小六畢業黃昏營	2025 年 4 月 30 日	P6	152	\$45,622.00	\$300.14	E1	價值觀教 育	本年特別安排體驗式 活動，讓畢業生們 「以終為始」，再加 強生生之間、師生之 間的情誼，提升對學 校的歸屬感。	✓				
14	試後活動：透過參觀(澤仁館、嘉 諾撒靜修院、香港故宮文化博物 館)，認識學校歷史及中華文化。 學生到澤仁館參觀，認識嘉諾撒 仁愛女修會在港發展的歷史；學 生到嘉諾撒靜修院，參觀靜修院 設施，感受靜修院靈修氛圍。	2025 年 6 月 30 日-7 月 10 日	P4-P6	459	\$24,505.00	\$53.39	E2	歷史	學生明白及感恩修女 經歷不少困難，仍堅 持辦學；學生到香港 故宮文化博物館參 觀，開闊眼界。	✓	✓			
15	津貼學生參加比賽(DEBATE、 STEM、IT、無人機等)：學生參 與比賽(STEM 暨常識公開賽、常 識百搭比賽)，實踐所學。	全年	P4-P6	10	\$24,986.76	\$2,498.68	E1 E2 E5	跨學科 (STEAM)	部分比賽得到優異成 績，如「無人機穿越 射擊賽」優異獎、 「格鬥機械人大賽」 傑出表現獎、「機甲 大師花車巡遊比賽」 銀獎、團體獎項 (STEM 榮譽學校大 獎、決賽總亞軍、複 賽五年級團體冠軍) 等。		✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習 領域、跨 學科、教 育最新發 展方向， 可選擇多 於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能 發展 (配合 課程)	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
16	多元學習活動津貼：「粵劇班」、「沙畫班」、「DEBATE」、「四驅工房」	全年	P2-P6	80	\$33,216.32	\$415.20	E5	藝術	學生在學習中能延伸學習音樂、視藝科課程以外的知識，學生更能在才藝匯演中表演，豐富舞台經驗。			✓		
17	School Newsletter(英文校訊)：在外籍老師及英文老師的指導下，學生撰寫投稿稿件、學習採訪技巧與設計語文遊戲，激發了他們的寫作興趣及技巧。	全年 3 次	P1-P6	917	\$27,946.00	\$30.48	E1	英文	一至六年級學生們踴躍投稿，每期約有 50 人參與，作品涵蓋校園生活、推介書籍及心聲分享等多樣主題，不僅豐富了學生的學習經驗，也提升了他們的語文能力。		✓		✓	✓
18	課程：「科學實驗教室」透過與學習課題相關的趣味實驗，激發學生的科學潛能和創造力，培養解難、動手做及協作能力。	全年	P1-P6	917	\$116,130.00	\$126.64	E1	常識	在課堂上，透過趣味性的實驗，學生能培養科探精神、解難態度及共通能力；學習後，利用評核評估學生學習能力。		✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習 領域、跨 學科、教 育最新發 展方向， 可選擇多 於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能 發展 (配合 課程)	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
19	學習活動：時事討論日/常識日 討論時事及體驗科學玩意，培養 學生多角度思考、明辨是非及探 究精神。	全年	P1-P6	917	\$4,099.32	\$4.47	E1	常識	時事討論日(八次)： 活動成效顯著，同學 們都踴躍發言，清晰 論證個人觀點，展現 出色的思辨能力。 常識日：在製作過程 中表現積極且充滿好 奇心，探究氛圍濃 厚。	✓	✓			
20	學習活動：一班兩花 讓學生透過種植和觀察，學習植 物生長，培養責任感和愛護自然 的態度。	全年	P1-P6	917	\$1,105.00	\$1.21	E1	常識	學生在活動中表現出 高度的熱忱與責任 感。學生即使不在其 當值澆花日，亦會駐 足花架旁細心觀察盆 栽植物的生長狀況。	✓			✓	
21	課程：STREAM 課程(視藝) 創作水托畫：豐富學生創作技 巧，提升學生學習藝術的興趣	2025 年 4 月	P6	152	\$22,000.00	\$144.74	E1 E5	藝術（視 藝）	超過 86%學生喜歡及 投入參與加入 Stream 元素的創作活動，學 生學習藝術的興趣有 所提升，並能運用 Stream 元素的知識及 技巧創作作品。	✓	✓	✓		
22	學習活動：藝術家到校 讓學生透過曼陀羅圖騰工作坊抒 發情感，放鬆身心	2025 年 5 月 12 日	P5	151	\$4,980.00	\$32.98	E1 E5	藝術（視 藝） 學生精神 健康	95%學生認同從藝術 賞析及創作中發現萬 物中的美，常存感恩 珍惜，並透過藝術賞 析及創作放鬆身心、 調節情緒，學習保持 正面樂觀。	✓	✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習 領域、跨 學科、教 育最新發 展方向， 可選擇多 於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能 發展 (配合 課程)	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
23	水運會	2024 年 12 月 12 日	P3-P6	617	\$29,441.50	\$47.72	E1 E2	體育	學生表現投入、享受 比賽樂趣，展現堅毅 精神。	✓		✓		
24	陸運會(P3-P6)及 運動比賽(P1-P2)	2025 年 1 月 14 日 2025 年 1 月 20 日	P1-P6	917	\$11,765.56	\$12.83	E1	體育	學生表現積極，投 入、享受比賽樂趣。 在各項比賽中，同學 能互相支持，凝聚班 內團結氣氛。	✓		✓		
25	3D 打印課程	全年	P5-P6	40	\$730.00	\$18.25	E1	藝術 (STEAM)	學生認識 3D 立體設 計的基礎概念及應 用，並利用 3D 立體 打印製作不同指定簡 單物件。		✓			
26	拔尖課程：STEM 小組 創科隊參加香港創科展，向公眾 介紹他們的創新設計概念，吸引 了眾多參觀者駐足了解。當中除 了運用 Tinkercad 來設計作品的外 形，學生更善用日常課程學習的 micro:bit 和感測器來設計不同的 功能。	2025 年 4 月-6 月	P5-P6	3	\$2,074.27	\$691.42	E1	資優教育	公眾對學生的作品讚 譽有加，尤其欣賞其 實用性，並讚揚學生 們展現出的同理心， 巧妙地運用科技為長 期臥床人士解決生活 困擾。在展覽中榮獲 入圍獎。		✓		✓	
27	學校旅行活動：活動可減輕學習 壓力、培養團隊合作精神。	2024 年 10 月 8 日	P1-P4、P6	766	\$24,960.00	\$32.58	E1	學生精神 健康	通過參與戶外活動， 學生可接觸大自然， 培養對社會的責任心 對環境與社會的責任 感。	✓				

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第 1.1 項總開支				15,548	\$796,452.32									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	境外交流：增廣見聞及擴闊國際視野(4 天) 北京及新加坡	2024 年 10 月 6-9 日	P6	152	\$72,920.15	\$479.74	E3 E4	公民與 社會發 展	活動能豐富學生的學習經歷，擴闊視野。活動亦加強訓練自理能力和提升了與別人溝通、合作的技巧，加強團隊合作精神。學生在分享會總結所學。	✓	✓			
2	境外交流：增廣見聞及擴闊國際視野(1 天) 深圳	2025 年 6 月 20 日	P4	161	\$8,399.59	\$52.17	E3 E4	公民與 社會發 展	活動能豐富學生的學習經歷，擴闊視野，透過參觀，認識國家的發展，加強國民身份認同。	✓	✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第 1.2 項總開支				313	\$81,319.74									
第 1 項總開支				15,861	\$877,772.06									

註 1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM 教育及學生精神健康。

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	學習平台：Raz kids	培養自學習慣	\$36,505.00
2	學習平台：Planetii 數學世界(年費)	培養自學習慣	\$13,845.00
3	鋼琴調音	音樂課用	\$2,200.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第 2 項總開支			\$52,550.00
第 1 及第 2 項總開支			\$930,322.06

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	918
受惠學生人數：	918
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	李思琪
職位：	副校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

12. 附件四—2024-2025 校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告

2024 / 25 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 香港嘉諾撒學校

負責人姓名： 盧靄霆 聯絡電話： 2561 0115

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 19 名 (包括 A. 領取綜援人數： 1 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 18 名 及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱 / 類別	參加合資格學生人數#			平均 出 席 率	活動舉辦時期 / 日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、 問卷等)	合辦機構 / 服務供應 機構名稱	備註(例如： 學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
津貼語文訓練： 中文辯論班	0	1	0	88%	2024-2025 學年	\$355	觀察課堂表現	泓文教育顧問有限公司	學生積極參與課堂活動。
津貼學習技巧訓練： 奧數班、STEM 探究班	0	6	0	85%	2024-2025 學年	\$4200	觀察課堂表現	奧冠教育中心 工程思教育服務有限公司	學生積極參與課堂活動及比賽。
津貼文化藝術：粵劇、中文話劇、英語話劇、英語布偶劇、西洋樂器班、手鐘、水墨畫	1	13	0	84%	2024-2025 學年	\$13235	觀察課堂表現、 參與表演	黃玉瑛導師 中英劇團 Shakespeare4All 導師 Imperial Education Solutions 校本音樂活動工作室有限公司 波恩音樂教育 陳漸然導師	學生積極參與課堂活動。 學生參與表演，表現自信。 在視藝展中，學生有更多途徑展示自己的作品，增加成功感。
津貼體育活動：籃球班、羽毛球、乒乓球、排球、中國舞班、花式跳繩班、田徑班	1	10	0	88%	2024-2025 學年	\$10100	觀察課堂表現 參與比賽	超越乒乓球訓練中心 梁振偉教練 盈楓藝術啟發中心 朱惠英老師	學生積極參與課堂活動，在比賽中竭盡所能，展現堅毅和團隊精神。 當中籃球、花式跳繩、排球及中國舞等曾獲獎項，讓學生增加成功感。
參與歷奇活動	0	4	0	100%	3/2025	\$1040	觀察表現	香港基督少年軍臻訓中心	透過群體活動，培養堅毅的精神，不易放棄的態度；並在團隊合作過程中，學習互相照顧和體諒別人，建立團體精神。
活動項目總數： <u>15</u>									
@學生人次	2	34	0		總開支	\$28930			
**總學生人次	36								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧						✓
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體 觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____)
- ☐ 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 提交報告的要求感到繁複及費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E.

學生及

家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）

/

14. 附件五一 2024-2025 學年 學生活動支援津貼一運用報告

香港嘉諾撒學校
學生活動支援津貼 運用報告
2024-2025 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$15050.00
B	本學年總開支：	\$15050.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	\$0.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	9	\$13,750.00
校本評定有經濟需要	1	\$1300.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	10	\$15050.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗

1. 本地活動：									
資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	津貼學生參與多元活動：中文辯論、英語辯論、奧數班--能使學生增強分析能力，鍛煉邏輯思維與變通能力	思維能力	3	\$2890.00	✓				
2	津貼學生參與多元活、溝通動：樂器班、笛子班、古箏班--能使學生提高音樂素養，培養自覺的學習態度。(學生曾參與表演。)	藝術（音樂）	6	\$6120.00.			✓		
3	津貼學生參與多元活動：中國舞--隨著律動展示動作，培養團隊合作與人相處的態度。(學生曾參與表演)	藝術 (體育藝術)	2	\$1925.00			✓		
4	津貼學生參與多元活動：乒乓球、籃球、羽毛球訓練--活動能提升個人技術，培養團隊合作精神。	體能	4	\$3855.00			✓		
5	津貼學生參與歷奇營--透過群體活動，提高學生的溝通能力及團體合作精神。	價值觀教育	2	\$260.00		✓			
第 1 項總開支			17	\$15050.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	沒有								
第 2 項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	沒有								
第 3 項總開支			0	\$0.00					
總計			18	\$15050.00					
					全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：			盧靄霆 (主任)	

15. 附件六—2024-25 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

2024/2025 學年推行「全校參與」模式融合教育

政策	本校推行「全校參與」模式的融合教育，建立共融文化，讓學生能獲得平等的教育機會；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能。
資源	本校獲教育局增撥的額外資源包括： 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校靈活調配教師人手，並善用教育局增撥的額外資源，包括 □ 學習支援津貼、額外輔導津貼；校本言語治療津貼；及 □ 支援非華語學生的學與教額外撥款
支援措施及資源運用	本校為有不同學習需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： - 由特殊教育需要統籌主任帶領「學生支援組」，成員包括教育局教育心理學家到校(全年二十次)、一位特殊教育需要支援老師、輔導教師及校本言語治療師，以全校參與模式與班主任及科任老師協作，共同支援有不同學習需要的學生； - 在小三中文、小二英文及小四數學科進行小組教學，並安排教學助理，於部分課堂以協作教學模式在課堂上支援學習能力稍遜的學生； - 安排輔導堂課，為學業成績稍遜的學生提供小一/小二/小四的中文、小三/小四英文、小二/小三數學的輔導教學； - 校本言語治療師為有語障的學生提供個別言語治療或/及入班支援；為讀寫障礙的學生提供課後加強言語能力的相關訓練； - 輔導教師、學生輔導員為適應、情緒及行為上有需要的學生提供情緒調控訓練、社交溝通技巧訓練及執行技巧訓練； - 為符合資格有需要的學生提供功課、默書、考試調適； - 學校於學期初為個別學生的家長提供「學生支援摘要」，讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務； - 透過家長日及家長聚會促進學校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解子女的學習特性，從而共同培育學生，達致家校合作； - 邀請教育局心理學家為教師提供培訓，包括安排新老師參加教育心理學家的課室支援計劃，以「全校參與」模式支援有不同學習需要的學生，提升學生的執行功能。

姊妹學校交流報告書 2024 /2025 學年

學校名稱：	香港嘉諾撒學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	伍淑儀

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	六年級學生到北京探訪姊妹學校海淀區實驗小學進行交流
2.	五年級學生到深圳探訪寶民小學進行交流
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議: 討論安排細節	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☒ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☐	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)
(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☒	參觀學校	K1	☒	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☒	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☒ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用(預算\$110000)	HK\$ 103977.00
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	☒	交流物資費用	HK\$ 145.35
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明):	HK\$
N9	☐	學年總開支	HK\$ 104122.35
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

編號	☒	內容
O1	☒	有關交流活動的層面 [如適用, 請註明] 交流活動的層面包括學校管理層層面、教師層面及學生層面。
O2	☒	有關交流活動的形式/內容 [如適用, 請註明] 交流活動的形式多樣化, 有參觀學校、體驗課堂、學生表演、學生匯報,

		讓學生有不同體驗。同學在這次交流活動中不但可以體驗內地的課堂，更加深了對中國的歷史及文化的認知，也提升了他們的家國情懷。
O3	☒	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 活動的時間安排在 10 月及 12 月，10 月略嫌太早，如果 3 月進行更合適。
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	☒	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明] 承辦機構安排不錯，交流活動的流程及時間都很妥當。
O6	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	☒	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>248</u> 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	<u>248</u> 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	<u>28</u> 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>11</u> 總人次

備註：
